



重庆市綦江职业教育中心
CHONGQINGSHIQIJIANGZHIYEJIAOYUZHONGXIN

质量年度报告

(2025 年度)

二〇二五年十二月

重庆·綦江

编制及发布说明

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）工作要求，重庆市綦江职业教育中心依据学校 2025 年度工作开展情况，统计本年度办学成果，分析本年度办学数据，形成《重庆市綦江职业教育中心职业教育质量年度报告（2025 年度）》，将本年度办学成果向全社会予以公开。

本报涵盖学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战七大模块，对学校在 2025 年度办学情况与主要特色进行数据统计、内容分析与案例归纳，通过年度报告形式向社会公开。

本报告中所涉及的内容、数据与案例等时间除财务数据为自然年度外，其余数据均为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日之间。

前 言

2025 年是学校全面贯彻党的二十大精神精神、深化职业教育改革的关键之年，也是学校正式迈入重庆市“双优”学校行列的起步之年。一年来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“为党育人、为国育才”初心使命，聚焦“提质培优、增值赋能”发展主线，各项事业稳中有进、持续向好，为区域经济社会高质量发展奠定了坚实的人才根基。

我们坚持：筑牢党建引领发展，治理体系持续优化。
学校以高质量党建统揽全局，强化基层党组织建设，民主管理、依法治校水平不断提高，为高质量发展提供了坚实政治与制度保障。

我们坚持：立德树人铸魂培根，思政工作守正创新。
学校构建“大思政”育人格局，推动“綦匠”地方元素与红色文化融入教育教学，创新开展素质大课堂、实践研学等活动，“三全育人”成效显著。

我们坚持：专业建设对接产业，人才培养量质提升。
紧密对接区域产业需求，深化“岗课赛证”融合与产教融合。课程改革与实训建设扎实推进，升学与就业通道更加畅通，人才培养适应性持续增强。

我们坚持：学生发展多元并进，成长路径持续拓宽。

坚持就业与升学双轨并行，毕业生对口就业率与升学率保持高位。校园文化丰富多彩，志愿服务、技能竞赛蓬勃开展，“五育融合”促进学生全面成长。

我们坚持：地方贡献社会服务，文化传承特色彰显。

主动服务区域发展，开展技能培训，深化校企合作。大力弘扬工匠精神与优秀传统文化，“綦匠”德育品牌影响力扩大，学校文化软实力与服务贡献度同步提升。

展望未来，学校将继续坚守职业教育类型定位，紧扣高质量发展主题，奋力谱写建设“扎根綦江、服务重庆、面向成渝”的现代化优质中职学校新篇章，为新时代新征程新重庆建设贡献更大的职教力量。

内容真实性责任声明

学校对 重庆市綦江职业教育中心 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):
(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 25 日



目 录

| | |
|----------------------|--------|
| 案例目录..... | III |
| 表 目 录..... | IV |
| 图 目 录..... | V |
| 1. 学校概况..... | - 1 - |
| 1.1. 基本情况..... | - 1 - |
| 1.2. 办学条件..... | - 3 - |
| 1.3. 专业设置..... | - 3 - |
| 1.4. 师资队伍..... | - 4 - |
| 1.5. 学生规模..... | - 6 - |
| 2. 人才培养..... | - 6 - |
| 2.1. 立德树人..... | - 6 - |
| 2.2. 专业建设..... | - 11 - |
| 2.3. 课程建设..... | - 12 - |
| 2.4. 教材建设..... | - 17 - |
| 2.5. 教师队伍建设..... | - 19 - |
| 2.6. 实训基地建设..... | - 21 - |
| 2.7. 技能成长..... | - 22 - |
| 2.8. 多样成才..... | - 24 - |
| 2.9. 学生发展..... | - 26 - |
| 3. 服务贡献..... | - 35 - |
| 3.1. 服务行业企业..... | - 35 - |
| 3.2. 服务地方发展..... | - 36 - |
| 3.3. 服务国家战略..... | - 37 - |
| 4. 文化传承..... | - 41 - |
| 4.1. 传承工匠精神..... | - 41 - |
| 4.2. 传承红色文化..... | - 42 - |
| 4.3. 传承中华优秀传统文化..... | - 43 - |



| | |
|-----------------------|---------------|
| 4.4. 传承地方校园特色文化 | - 43 - |
| 5. 产教融合 | - 49 - |
| 5.1. 机制共筑 | - 49 - |
| 5.2. 资源共建 | - 49 - |
| 5.3. 人才共育 | - 50 - |
| 5.4. 双师共培 | - 51 - |
| 6. 发展保障 | - 57 - |
| 6.1. 党建引领 | - 57 - |
| 6.2. 政策落实 | - 58 - |
| 6.3. 学校治理 | - 59 - |
| 6.4. 质量保证 | - 60 - |
| 6.5. 经费保障 | - 61 - |
| 7. 面临挑战 | - 67 - |
| 7.1. 挑战 1 | - 67 - |
| 7.2. 挑战 2 | - 68 - |
| 7.3. 挑战 3 | - 69 - |

案例目录

2.人才培养

- 2-1 典型案例：以赛促教·以研赋能，命题大赛校本研修实践 - 29 -
- 2-2 典型案例：“中高”衔接教学体验探索与实践 - 32 -
- 2-3 典型案例：校企协同育“匠才”，知行合一启新篇 - 33 -

3.社会服务

- 3-1 典型案例：产教融合破困局，技能赋能兴产业 - 37 -
- 3-2 典型案例：双核驱动强产业，全龄服务惠民生 - 38 -
- 3-3 典型案例：锚定国家战略，赋能区域发展 - 39 -

4.文化传承

- 4-1 典型案例：党建品牌“王良纪念馆”红色基因教育实践 - 44 -
- 4-2 典型案例：学生发展中心“綦匠”德育实践基地 - 45 -
- 4-3 典型案例：中职生考前焦虑疏导典型案例 - 47 -

5.产教融合

- 5-1 典型案例：调饮社团“技能+文化+思政”实践 - 52 -
- 5-2 典型案例：中高协同·点面结合，电梯专业维保人才培养 - 54 -
- 5-3 典型案例：精准备考，赋能高考提质增效 - 55 -

6.发展保障

- 6-1 典型案例：固定资产全生命周期智慧化管理 - 63 -
- 6-2 典型案例：凝心聚力谋发展，深化改革谱新篇 - 63 -
- 6-3 典型案例：督导赋能·精准施策，构建学校督导新范式 - 65 -



表 目 录

| | |
|---|------|
| 表 01.2024-2025 学年度学校办学条件一览表 | 3 - |
| 表 02.2024-2025 学年度学校专业一览表 | 3 - |
| 表 03.2022-2025 学年度学校师资队伍基本情况一览表 | 5 - |
| 表 04.2022-2025 年学校师资队伍基本情况一览表 | 5 - |
| 表 05.12022-2025 学年学校专任教师队伍情况一览表 | 5 - |
| 表 06.2022-2025 学年学校教师职称、年龄情况一览表 | 6 - |
| 表 07.2022-2025 学年学校教师学科情况一览表 | 6 - |
| 表 08.2024-2025 学年度各年级学生人数分布表 | 6 - |
| 表 09.2024-2025 学年度思政教师师徒结对统计表 | 8 - |
| 表 10.2024-2025 学年度“3+2”分段培养项目汇总表 | 14 - |
| 表 11.2024-2025 学年度课程建设项目汇总表 | 16 - |
| 表 12.2024-2025 学年度课程研究成果汇总表 | 20 - |
| 表 13.2024-2025 学年度教学教改课题研究统计表 | 21 - |
| 表 14.2024-2025 学年度实训基地情况统计表 | 22 - |
| 表 15.2024-2025 学年度学生技能等级鉴定统计表 | 23 - |
| 表 16.2024-2025 学年度专业部课程建设考核质量一览表 | 23 - |
| 表 17.2024-2025 学年度学生就业情况一览表 | 27 - |
| 表 18.2023-2025 学年度“职教高考”本科升学人数一览表 | 28 - |
| 表 19.2024-2025 学年度校内实训基地建设情况一览表 | 50 - |
| 表 20.2024-2025 学年度学生实习情况一览表 | 51 - |
| 表 21.2024-2025 学年度学校“双师型”教师情况一览表 | 52 - |
| 表 22.2024-2025 学年度办学经费收入情况一览表 | 61 - |

图 目 录

| | |
|------------------------------------|--------|
| 图 01-邀请治安民警进校开展法治教育知识讲座 | - 7 - |
| 图 02-开展同上一堂思政课主题思政教育 | - 7 - |
| 图 03-组织全校开展心理健康知识讲座 | - 8 - |
| 图 04-《“綦匠”地方元素“大思政课”建设研究》开题会 | - 9 - |
| 图 05-组织旅游专业学生赴企业开展实践 | - 12 - |
| 图 06-面点专业实训课程校园主题展示活动 | - 13 - |
| 图 07-学校领导考察顶岗实习企业 | - 14 - |
| 图 08-航空专业学生职业体验 | - 15 - |
| 图 09-开展 2025 年度校本培训 | - 20 - |
| 图 10-校园社团建设，体验传统剪纸艺术 | - 25 - |
| 图 11-开展八段锦教学展示活动 | - 25 - |
| 图 12-志愿者开展社区志愿服务 | - 26 - |
| 图 13-邀请正高级教师开展中职教师命制策略讲座 | - 30 - |
| 图 14-旅游专业中高贯通学生到高校体验 | - 32 - |
| 图 15-烹饪专业新生观厨并体验菜品 | - 34 - |
| 图 16-烹饪专业学生实践菜品展示 | - 34 - |
| 图 17-学校专业建设服务区域职业竞赛 | - 36 - |
| 图 18-“王良纪念馆”红色党建实践结构图 | - 44 - |
| 图 19-川剧变脸社团教学展示 | - 46 - |
| 图 20-“綦匠”育人体系结构流程图 | - 47 - |
| 图 21-中职生考前焦虑疏导流程图 | - 48 - |
| 图 22-校园茶饮展示实践活动 | - 53 - |
| 图 23-“职普融通”在初中校园开展餐饮课程展示 | - 53 - |
| 图 24-2025 年“职教高考”汽车类本科升学喜报 | - 56 - |
| 图 25-2025 学校考入城市职业学院学生 | - 57 - |
| 图 26-2025 年度学校教代会开幕式 | - 64 - |
| 图 27-督查室编制每周《督查通报》 | - 66 - |



重庆市綦江职业教育中心 2025 年年度 质量报告

1. 学校概况

1.1. 基本情况

1.1.1. 历史文脉

重庆市綦江职业教育中心，创建于 1983 年 8 月，前身古南职中（与古南中学同属一所学校）；1989 年 1 月，由古南中学迁校到现老校区（原古南民中校址）；2008 年 1 月，为整合区域职教资源，古南职中、县职高、赶水职高、县经济管理干部学校、綦江师范（学前教育专业资质）等组建为重庆市綦江职业教育中心，直属于綦江区教育委员会；2004 年 4 月，重庆市人民政府批准为重庆市（省级）重点职中，已有 40 余年的办学历史。

学校现有占地面积 176582.52 平方米，现有 123 个教学班，在校学生 4910 人。党委下设 5 个党支部，中共党员 174 人。现有在编教职工 255 人，其中研究生 7 人、本科学历 226 人；副高级 51 人，中级 120 人；市级名师 1 人、市级骨干教师 13 人，区级骨干 44 人；双师型教师 107 人，校外兼职专业课教师 50 人。

1.1.2. 学校荣誉

2008 年以来学校稳步发展，先后成为黄炎培职业教育思想研究与实践基地、全国计算机信息高新技术考试站、



重庆市中职数学优质课程资源研发基地等多个市级及国家级基地。学校获批重庆市 2021 年中职课程思政示范项目，2023 年入选重庆市第六批智慧校园建设示范学校，2024 年正式成为重庆市“双优”学校，办学规模与办学质量同步跃升，已发展为区域职教标杆。

1.1.3. 办学特色

一是办学宗旨方面。学校始终秉持“为党育人、为国育才”的初心使命，以服务学生全面发展和终身成长为导向，致力于培养德技并修、具备坚定理想信念、扎实技术技能和良好综合素养的高素质劳动者与技术技能人才，为学生优质就业、顺畅升学的多元发展路径奠定坚实基础。

二是办学定位方面。学校精准把握国家关于中等职业教育“就业与升学并重”的新定位，明确自身为“扎根綦江、服务重庆、面向成渝地区双城经济圈”的现代化中等职业学校。学校不仅紧密对接区域主导产业与战略性新兴产业发展需求，培养急需的技术技能人才。

三是服务社会方面。学校积极响应学生、家长及社会对通过职业教育实现升学深造的迫切期待，系统构建“中高本”衔接贯通的人才培养立交桥，将学校建设成为高素质技术技能人才的培养基地、高等职业教育的重要生源基地。通过深化产教融合、校企合作，保障学生高质量就业。

四是特色发展方面。学校打造“德技并修，五育融合”的育人特色，以“德才兼备一专多能”为校训，深入践行“修德砺能德艺双馨”的办学理念。在这一核心理念指引



下，学校将工匠精神、劳动精神、劳模精神与红色文化融入教育教学全过程，为学生应对未来职业挑战和终身发展注入持续动力。强化“双轨并进，多元成才”的培养特色，构建“就业与升学双轨并行”的新型人才培养体系。

1.2. 办学条件

学校现有占地面积 176582.52 平方米，生均占地面积 35.96 平方米，校舍建筑面积 173039.7 平方米，生均建筑面积 35.24 平方米；现有专任教师 286 人，专任教师生师比为 18.99:1。仪器设备总值 2337.35 万元，生均仪器设备值 4760.39 元；图书 176990 册（其中纸质图书 96990 册，电子图书 200000 册），生均图书 36.04 册。

表 1-2024-2025 学年度学校办学条件一览表

| 序号 | 年份 | 校园占地面积（平方米） | 生均占地面积（平方米） | 校舍建筑面积（平方米） | 生均建筑面积（平方米） | 教学仪器设备值（万元） | 生均仪器设备值（元） | 图书（册） | 生均图书（生/册） | 备注 |
|----|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------|-----------|----|
| 1 | 2024 | 176582.52 | 33.46 | 173958.7 | 32.97 | 2253.84 | 4271.06 | 176990 | 33.54 | |
| 2 | 2025 | 176582.52 | 35.96 | 173039.7 | 35.24 | 2337.35 | 4760.39 | 176990 | 63.04 | |

1.3. 专业设置

积极响应重庆 33618 现代产业制造集群发展需求，不断提升区域产业发展人力资源供给能力，学校开设有电梯安装与维修保养等 19 个专业。

表 2-2024-2025 学年度学校专业一览表

| 序号 | 分类 | 专业名称 | 专业代码 | 自主专业名称 | 备注 |
|----|-----|--------------|--------|--------|----|
| 1 | 全日制 | 电梯安装与维修保养_中职 | 660206 | 理工 | |
| 2 | 全日制 | 计算机应用_中职 | 710201 | 理工 | |



续表 2-2024-2025 学年度学校专业一览表

| 序号 | 分类 | 专业名称 | 专业代码 | 自主专业名称 | 备注 |
|----|-----|---------------|--------|--------|----|
| 3 | 全日制 | 汽车电子技术应用_中职 | 660703 | 理工 | |
| 4 | 全日制 | 电气设备运行与控制_中职 | 660302 | 理工 | |
| 5 | 全日制 | 新能源汽车制造与检测_中职 | 660702 | 理工 | |
| 6 | 全日制 | 大数据技术应用_中职 | 710205 | 理工 | |
| 7 | 全日制 | 电子技术应用_中职 | 710103 | 理工 | |
| 8 | 全日制 | 数控技术应用_中职 | 660103 | 理工 | |
| 9 | 全日制 | 汽车制造与检测_中职 | 660701 | 理工 | |
| 10 | 全日制 | 汽车运用与维修_中职 | 700206 | 理工 | |
| 11 | 全日制 | 市场营销_中职 | 730602 | 其他 | |
| 12 | 全日制 | 中西面点_中职 | 740203 | 其他 | |
| 13 | 全日制 | 中餐烹饪_中职 | 740201 | 其他 | |
| 14 | 全日制 | 直播电商服务_中职 | 730705 | 其他 | |
| 15 | 全日制 | 旅游服务与管理_中职 | 740101 | 其他 | |
| 16 | 全日制 | 会计事务_中职 | 730301 | 其他 | |
| 17 | 全日制 | 休闲体育服务与管理_中职 | 770302 | 其他 | |
| 18 | 全日制 | 服装制作与生产管理_中职 | 680406 | 其他 | |
| 19 | 全日制 | 幼儿保育_中职 | 770101 | 其他 | |

1.4. 师资队伍

1.4.1. 教师编制数

学校正式教职工编制 274 人，现有正式在编教职工 255 人，缺编 19 人；校内专任教师 231 人，占在编教职工人数的 90.59%；专业课教师 92 人，其中，高、中、初级“双师型”教师 78 人，占专业课教师人数的 84.78%；校外兼职专

业课教师编制 50 人，现有兼职教师 14 人，行业教师 41 人。

表 3-2022-2025 学年度学校师资队伍情况一览表（单位：人/%）

| 学年度 | 在编教职工 编制数 | 教职工总数 | 在编教职工 数量 | 在编教职工 比例 |
|-----------|--------------|-------|-------------|-------------|
| 2022-2023 | 274 | 305 | 255 | 83.61 |
| 2023-2024 | 274 | 317 | 254 | 80.13 |
| 2024-2025 | 274 | 310 | 255 | 82.26 |

表 4-2022-2025 年学校师资队伍基本情况一览表（单位：人/%）

| 学年度 | 校内专任教师 | | 双师型教师 | | 校外兼职教师 | | 行业教师 | |
|-----------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|------|-------|
| | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 |
| 2022-2023 | 232 | 90.98 | 72 | 66.34 | 50 | 16.39 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 236 | 92.91 | 67 | 84.78 | 50 | 15.77 | 13 | 4.10 |
| 2024-2025 | 231 | 90.59 | 78 | 84.78 | 14 | 4.52 | 41 | 13.23 |

1.4.2. 专任教师数量与结构

现有专任教师 286 人，专任教师生师比为 18.99：1。校内专任教师 231 人，其中：文化课教师 139 人，占比 60.17%；专业课教师 92 人，占比 39.83%；专任教师本科及以上学历人数 230 人，占比 99.57%。专任教师中助理讲师 58 人、讲师 123 人和高级讲师 50 人，分别占比 25.11%、53.25%和 21.64%。

表 5-2022-2025 学年学校专任教师队伍情况一览表（单位人/%）

| 学年度 | 专任教师 总数 | 学生与 专任教师 数比 | 校内专任教师 | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|-------------------|----------------------|-----------|-------|-----------|-------|------|------|----------|-------|-------|------|
| | | | 校内 专任 教师 人数 | 文化课 教师 | | 专业课 教师 | | 本科以下 | | 学历 本科 | | 硕士及以上 | |
| | | | | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 |
| 2022-2023 | 282 | 18.87:1 | 232 | 113 | 48.71 | 119 | 51.29 | 5 | 2.16 | 222 | 95.68 | 5 | 2.16 |
| 2023-2024 | 299 | 19.73:1 | 236 | 135 | 57.20 | 101 | 42.80 | 2 | 0.85 | 227 | 96.19 | 7 | 2.96 |
| 2024-2025 | 286 | 18.99:1 | 231 | 139 | 60.17 | 92 | 39.83 | 1 | 0.43 | 220 | 95.24 | 10 | 4.33 |

表 6-2022-2025 学年学校教师职称、年龄情况一览表（单位人/%）

| 学年度 | 职称 | | | | 年龄 | | | | | | | |
|-----------|-----|-------|------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 讲师 | | 高级讲师 | | 29 岁以下 | | 30-39 岁 | | 40-49 岁 | | 50-59 岁 | |
| | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 |
| 2022-2023 | 121 | 52.16 | 54 | 23.26 | 20 | 8.62 | 69 | 29.74 | 78 | 33.62 | 65 | 28.02 |
| 2023-2024 | 121 | 51.27 | 54 | 22.88 | 30 | 12.71 | 68 | 28.82 | 74 | 31.36 | 64 | 27.11 |
| 2024-2025 | 123 | 53.25 | 50 | 21.64 | 29 | 12.55 | 73 | 31.60 | 70 | 30.30 | 59 | 25.55 |

表 7-2022-2025 学年学校教师学科情况一览表（单位人/%）

| 学年度 | 思想政治课专任教师数（人） | 思想政治课专任教师比例 | 体育课专任教师数（人） | 美育课专任教师数（人） | 心理健康教育教师（人） |
|-----------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2022-2023 | 21 | 9.05 | 14 | 16 | 3 |
| 2023-2024 | 25 | 10.59 | 16 | 16 | 3 |
| 2024-2025 | 19 | 8.23 | 19 | 16 | 4 |

1.5. 学生规模

学校 2024-2025 学年度中职类在校学生 4910 名，其中，毕业生 1702 人，新招注册学籍 1583 人。

表 8-2024-2025 学年度各年级学生人数分布表

| 年度 | 在校生人数 | | 高一年级 | | 高二年级 | | 高三年级 | |
|------|-------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 2025 | 人数 | 班级数 | 人数 | 班级数 | 人数 | 班级数 | 人数 | 班级数 |
| | 4910 | 123 | 1583 | 40 | 1612 | 40 | 1715 | 43 |

2. 人才培养

2.1. 立德树人

2.1.1. 课程建设、师资建设情况

2.1.1.1. 思想政治课程开设情况

学校构建“一体两翼”思政课程体系，实现思政必修课与校本课程协同育人。开足开齐《中国特色社会主义》《哲学与人生》等统编思政必修课，同时拓展形势任务教



育、传统文化教育等选修模块；创新开设“綦匠”素质大课，涵盖法治教育、青春期健康、职业素养等专题内容，形成全方位课程覆盖。



图 1-邀请治安民警进校开展法治教育知识讲座

2.1.1.2. 思政课师资队伍建设

学校大力打造“思政大课堂+校园中课堂+网络微课堂”打造多元思政载体，整合王良纪念馆等红色资源共建特色思政课，开展“红心向党”等主题教育活动；推行“地方元素+思政课堂”改革，挖掘綦江工匠文化、红色文化等资源，构建“地方资源—课程重构—实践育人”新模式。



图 2-开展同上一堂思政课主题思政教育



图 3-组织全校开展心理健康知识讲座

组建创新思政教学团队，实施“导师带徒”培养机制，由资深教师从教学设计、分层教学等方面指导青年教师成长；落实思政教师培训计划，提升德育管理人员和专职思政课教师的育人能力，将师德师风作为教师考核第一标准。

表 9-2024-2025 学年度思政教师师徒结对统计表

| 序号 | 组别 | 姓名 | 导师 | 学科 | 备注 |
|----|-----|-----|----|----|----|
| 1 | 第三组 | 卢一帆 | 李兵 | 政治 | |
| 2 | 第三组 | 谢宁 | 李兵 | 政治 | |
| 3 | 第三组 | 杨爽 | 李兵 | 政治 | |

2.1.2. 课程思政理论研究

学校以“立德树人”为核心，推动课程思政系统化建设，培育教学名师和示范团队；依托《“綦匠”地方元素赋能中职“大思政课”建设与研究》市级特色项目，打造兼具地域性与实践性的示范课堂，将行业发展史、校友成长史融入专业教学；在语文、计算机、汽车等学科中自然渗透思政元素，设计服务教学重难点的思政活动，形成多学科协同示范效应。



图 4-《“綦匠”地方元素赋能“大思政课”研究》开题汇报

2.1.3. “五史”融入思政课教学

学校“五史”教育与红色资源活化利用相结合，组织学生走进綦江烈士陵园，开展沉浸式教学，强化历史认知；把红色革命选段纳入学生晨读，将党史学习与职业精神教育融合，开展“学党史听党话”主题活动；挖掘“五史”中的工匠事迹、地方建设历程、，让历史教育与家乡情怀、职业理想培育深度衔接。

2.1.4. 深化政治引领，筑牢青年信仰

一是聚焦“五个一”活动主题。充分挖掘升旗仪式的教育作用和文化内涵，紧扣“围绕一个主题、贯彻一个理念、进行一次展示、强调一项提醒、组织一次表彰”五个要素，形成了独有的“升旗文化”，在潜移默化中厚植爱国情怀，传承红色基因。紧扣主题活动，助力青少年成人成才。积极开展“峥嵘八十载，薪火传新程”抗战胜利 80 周年主题活动、爱国主义军事训练活动、“中华魂”“少年向上”读书、征文、演讲、展演等形式多样的主题教育活动，帮助青少年



树立正确的世界观、人生观和价值观。

二是创新思政大课活动思维。深化核心价值观教育，定时、定人、定主题开展“綦匠”思政大课堂，2025 年度，学校开展了 30 多期思政大课，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，教育青少年听党话、跟党走、感党恩；实现理论学习常态化，开展行走的思政课：清明祭扫烈士陵园，到王良故居、綦江博物馆、綦江文史馆开展德育实践，加强理想信念教育和革命传统教育；利用团课扎实开展“四史”教育，特别是党史学习教育，推动红色基因渗进血液，学校 2025 年度荣获綦江区“五四红旗团委”称号。

三是突出思政课教师建设。做到人人都是思政工作者，采用“请进来”“走出去”双结合促进思政能力提升。2025 年派出 40 余名教师参加市级德育专题培训，邀请区关工委成员、国家级技能大师开展德育讲座。学校成功申报重庆市教科院立德树人特色项目实践研究基地课题——《“綦匠”地方元素赋能中职“思政大课”建设与研究》，并顺利开题。

2.1.5. 三领域，巩固“三全育人”

一是筑牢学校育人“战场”。着力思政育人，用好课程思政主阵地。每周二开展的生命教育、青春期教育小课堂，以及理想人生、爱国主义、国防教育、法制科普、工匠精神等“綦职匠心”素质大课堂，是加强未成年人思想道德建设的有力抓手。开设思政、文艺、体育、科技等类型社团 35 个，组织开展形式多样的活动，服务青少年德、智、



体、美、劳全面发展。一年来，学生参加区级及以上德育、体育、艺术、科学和法制等竞赛，共获奖 160 项。

二是开辟社区育人“战场”。抓住“莎姐守未”基地建设、“职教活动周”等契机，充分利用农场社区、綦江博物馆、綦匠文史馆、禁毒所、青少年活动中心等校外教育活动场所，开辟行走的“思政大课”；邀请校外德育导师、法制副校长等开展专题讲座，利用剧情演绎——剧本杀法治进课堂等形式多样、内容丰富的校社联动，合力推进关爱未成年人教育活动向纵深发展。

三是巩固家校育人“战场”。挺进家庭“战场”，深化家校协同，构筑育人共同体；推动家访常态化，精准关爱留守儿童与重点学生。开放校园品牌活动（如军训、成人礼等），提升家长参与感与实效性。同时，借力家长会、家委会等平台，引入区妇联专业师资，赋能家庭教育，普及科学理念与方法，共绘育人同心圆。

2.2. 专业建设

学校紧扣綦江区产业规划及重庆“33618”现代制造业集群需求，深化专业建设。专业设置与本地产业高度吻合，聚焦现代制造业、食品加工产业等领域，新增 2 个贴合区域需求的专业，通过 36 家校企合作及订单培养，近四年为本地输送 1740 名技术技能人才。

学校现有宏志部、现代服务部、智能制造部和汽车部等四个专业部，以优势专业为核心构建专业群，遵循“基础相通、资源共享”原则，整合实训基地与课程资源，推

进“教、学、做”合一。积极推进中高衔接，衔接高校相关专业，搭建人才成长通道。学校深耕“3+2”贯通培养模式，已与重庆幼儿师范高等专科学校、重庆城市职业学院、重庆文化艺术学院等 11 所优质高职院校达成合作，学校现开设汽车、装备制造、电子与信息、财经商贸、教育与体育、旅游等 6 个大类共 19 个专业。

近年来，学校大力开展专业建设，打造品牌专业，并与知名企业合作。中西面点班学生到好利来、蒲公英实习、就业，服装制作与生产管理班级学生到綦江本地企业中綦奥特斯实习，汽车制造与检测、新能源汽车制造与检测到奇瑞汽车实习，中餐烹饪学生到新城大酒店、横山度假村实习，旅游服务与管理学生到迈斯特酒店实习……专业设置与当地产业吻合度高。



图 5-组织旅游专业学生赴企业开展实践

2.3. 课程建设

学校紧扣区域产业发展需求与职业教育改革导向，以



立德树人为根本，系统推进课程体系优化、内涵提升与质量保障，构建了“精准对接产业、思政全程融入、层级有序衔接、数字赋能升级”的现代化课程建设格局，为高素质技术技能人才培养筑牢根基。

2.3.1. 课程体系建设

一是规划引领，锚定建设方向。围绕綦江区装备制造、现代服务、信息技术等重点产业布局，明确“对接岗位需求、强化实践导向、突出能力本位”的建设目标，确立“专业群-核心课程-实训项目”三级联动建设路径，确保课程建设与产业发展同频共振、与人才需求精准匹配。



图 6-面点专业实训课程校园主题展示活动

二是体系优化，夯实育人基础。构建“岗课赛证”融合课程体系：以职业岗位能力要求为依据，整合课程内容与职业技能等级证书标准，将技能竞赛核心要素融入日常教学。优化理论与实践教学课时配比，其中顶岗实习、项目实训等真实场景实践课实现“教学做一体化”。



图 7-学校领导考察顶岗实习企业

2.3.2. “3+2” 课程衔接

一是搭建贯通培养桥梁。深化与重庆幼儿师范高等专科学校、重庆航天职业技术学院、重庆财经职业学院、重庆文化艺术职业学院、重庆城市职业学院等院校合作，建立中职-高职专科“3+2”衔接通道，覆盖幼儿保育、旅游服务与管理、新能源汽车制造与检测等优势专业，形成“基础课程统一标准、核心课程逐步递进、技能要求分层提升”的衔接体系。

表 10-2024-2025 学年度“3+2”分段培养项目汇总表

| 中职专业、专业代码 | 高职院校 | 高职专业、专业代码 | 人数 | 备注 |
|-------------------|--------------|------------------|----|----|
| 幼儿保育 770101 | 重庆幼儿师范高等专科学校 | 学前教育 570102K | 38 | 公办 |
| 汽车制造与检测 660701 | 重庆航天职业技术学院 | 汽车电子技术 460703 | 46 | 公办 |
| 电子技术应用 710103 | 重庆航天职业技术学院 | 物联网应用技术 510102 | 15 | 公办 |
| 旅游服务与管理 740101 | 重庆文化艺术职业学院 | 旅游管理 540101 | 55 | 公办 |
| 汽车运用与维修 700206 | 重庆工贸职业技术学院 | 汽车制造与试验技术 460701 | 46 | 公办 |
| 新能源汽车制造与检测 660702 | 重庆城市职业学院 | 新能源汽车技术 460702 | 43 | 公办 |

续表 10-2024-2025 学年度“3+2”分段培养项目汇总表

| 中职专业、专业代码 | 高职院校 | 高职专业、专业代码 | 人数 | 备注 |
|------------------|----------|------------------|-----|----|
| 直播电商服务 730705 | 重庆财经职业学院 | 网络营销与直播电商 530704 | 14 | 公办 |
| 电梯安装与维修保养 660206 | 重庆能源职业学院 | 电梯工程技术 460206 | 22 | 民办 |
| 合计 | | | 279 | |

二是推进课程无缝对接。联合制定衔接人才培养方案，与合作院校共同梳理课程衔接节点，明确中职阶段核心课程与高职、本科阶段课程的知识技能衔接点，实现课程目标、教学内容、考核标准的纵向贯通。



图 8-航空专业学生职业体验

2.3.3. 课程思政建设

2.3.3.1. 深化教学融入

挖掘思政元素。组织教师开展教研活动，围绕“课程思政融入路径”，结合学科设计案例，梳理各专业课程蕴含的职业道德、工匠精神、家国情怀等思政元素，实现“门门课程有思政、个个章节有亮点”。

创新融入方式。采用案例教学、情境教学、项目式学

习等方法，将思政教育自然融入教学全过程，如在机械加工课程中融入“大国工匠”事迹，在幼儿保育课程中强化师德师风教育，实现知识传授与价值引领同频共振。

2.3.3.2. 精品课程建设

持续推进电子类、汽车类专业课程教学资源建设，推进课程建设系统化、模块化。

表 11-2024-2025 学年度课程建设项目及课程研究成果汇总表

| 序号 | 项目名称 | 所属类型 | 所属专业 |
|----|-------------------------------------|------|---------|
| 1 | 计算机课程《C 语言程序设计》 | 课程建设 | 智能制造专业部 |
| 2 | 电子专业课程《用微课学电子 CAD》 | 课程建设 | 智能制造专业部 |
| 3 | 汽车专业课程《汽车发动机构造与维修》 | 课程建设 | 汽车专业部 |
| 4 | “綦匠”地方元素赋能中职“大思政课”建设 与研究 | 理论研究 | 学生发展中心 |
| 5 | 职教高考背景下汽车专业“校企五融三化两重 构”技能课程建设与实践 | 理论研究 | 陈志明研究团队 |
| 6 | 《高质量发展背景下中职电子信息类专业人才 培养模式的实践与研究》 | 理论研究 | 代莉研究团队 |

2.3.4. 课程质量监测

2.3.4.1. 完善多元监测机制

全程化过程监控：建立“专业部-教师发展中心-督导室-学校”四级监控网络，开展期初教学准备检查、期中教学过程巡查、期末教学效果评估，全年组织各类教学检查 6 次，查课、听课、评课 10000 余节，重点监控新教师课程、核心课程及实践课程教学质量。

多元化评价参与：构建“学生评教、同行评议、专家督导”三维评价机制，通过线上问卷、座谈会等方式收集评价意见，学生评教覆盖率达 100%。



数据化精准分析：依托教学管理信息平台，收集课程教学、学生学习、考核评价等数据，建立课程质量分析模型，精准定位教学薄弱环节。

2.3.4.2. 强化结果应用改进

建立“评价-反馈-整改-提升”闭环机制，将监测评价结果与教师绩效考核、课程优化升级直接挂钩，针对评价中发现的问题，完成课程内容更新、教学方法改进等整改任务，使课程建设质量稳步提升。

2.4. 教材建设

教材作为人才培养的核心载体，是衔接课程标准与教学实践、贯通教育链与产业链的关键纽带。学校紧扣职业教育“岗课赛证”融通改革导向，以服务区域产业发展和学生全面成长为目标，系统推进教材建设规划、开发、选用与管理全流程提质，构建了“规划引领、质量为本、形态创新、管理规范”的现代化教材建设体系，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。

2.4.1. 教材建设规划与管理

2.4.1.1. 科学规划，锚定建设方向

立足綦江区装备制造、现代服务、信息技术等主导产业发展需求，重点布局核心专业教材系列化开发、新形态教材数字化升级、规划教材品牌化打造三大任务，确保教材建设与专业发展、产业升级、教学改革同频共振。

2.4.1.2. 规范管理，筑牢质量防线

一是健全制度体系。出台《教材（教辅）审读及选用



管理方案》，按照“凡用必审”“谁推荐谁负责”“谁审核谁负责”“谁选用谁负责”的原则，建立教材（教辅）征订审核工作机制，从学校职能处室、专业部、教研组、教师各个层级，逐层审核，逐层把关。未经过审读的教材（教辅）一律不得进入征订范围，确保教材质量闭环可控。

二是强化过程管控。成立教材（教辅）审读及选用工作领导小组，下设办公室，由教师发展中心主任兼任办公室主任，严格教材（教辅）选用的程序。

三是优化更新机制。建立教材数据库，跟踪行业技术迭代与岗位标准变化，及时融入行业新技术、新工艺，保障教材内容的先进性与适用性。

2.4.2. 新形态一体化教材建设

创新形态，构建立体化教材体系。紧扣数字化教学改革趋势，大力推进活页式、工作手册式教材与数字化资源一体化建设，形成“纸质教材+数字资源+实训指导+考核题库”的新形态教材模式。教材采用模块化、项目式编写体例，以典型工作任务为单元，嵌入企业真实案例、仿真操作视频、技能考核题库等资源。

2.4.3. 教材选用

一是严格标准，规范流程。组建学校教材（教辅）选用委员会，具体负责教材（教辅）的选用工作。教学计划中的各门课程的教学用书和讲义、配套教学参考资料、自印教材（教辅）等，均由学校教材（教辅）选用委员会负责组织审核，其他部门或个人不得向学生推销教材（教



辅)。遵循“选优、选新、选适”原则，制定教材选用“五不选”标准：不选无规划资质的教材、不选内容滞后的教材、不选脱离岗位需求的教材、不选缺乏思政引领的教材、不选质量不合格的教材。建立“教师推荐-教研组申请-专业部审核-教师发展中心审定”四级选用流程，全年完成 126 门课程教材选用审核，选用国家级、市级规划教材及优质新形态教材占比达 95%。

二是多元适配，满足教学需求。根据不同专业人才培养特点，分类选用适配教材：专业核心课程优先选用“岗课赛证”融通型规划教材，基础课程选用国家统编或推荐教材，特色课程选用校企共建新形态教材。同时，开放教材选用意见反馈通道，通过学生评教、教师议教、企业评效等方式收集教材使用意见，全年调整不适配教材 5 部，确保教材选用与教学实际精准匹配。

三是强化监管，杜绝违规教材。严格执行意识形态工作责任制，开展教材选用专项排查 1 次，重点核查教材的政治导向、价值引领、内容合规性，坚决杜绝不合格教材进入课堂。建立教材使用跟踪档案，对教材的教学适用性、学生接受度进行动态评估，形成“选用-评估-调整”的闭环管理，保障教材使用质量。

2.5. 教师队伍建设

深入开展教师质量提升工程，学校培养区教育英才 1 人、学术技术带头人 3 人、名师 14 人、学科优师 36 人、骨干教师 44 人；组织教师参加教学与教科研比赛，获国家级奖项 1 项、省级 23 项、区级 136 项。

表 12-2024-2025 学年度课程建设项目及课程研究成果汇总表

| 序号 | 项目名称 | 所属类型 | 所属专业 |
|----|-----------------------------------|------|---------|
| 1 | 计算机课程《C 语言程序设计》 | 课程建设 | 大数据专业部 |
| 2 | 电子专业课程《用微课学电子 CAD》 | 课程建设 | 机电专业部 |
| 3 | 汽车专业课程《汽车发动机构造与维修》 | 课程建设 | 汽车专业部 |
| 4 | 基于綦江区红色文化资源融入中职面点专业的实践研究 | 理论研究 | 陈宗毅研究团队 |
| 5 | 中职学校“五金”建设与产教融合协同发展研究 | 理论研究 | 赵子银研究团队 |
| 6 | 中职转型综合高中实践研究 | 理论研究 | 何速舰研究团队 |
| 7 | 职业教育服务非遗传承的创新模式研究--中职音乐舞蹈创新课堂教学模式 | 理论研究 | 邹俊婷研究团队 |
| 8 | 黄炎培产教融合教育观对乡村人才振兴的实践研究 | 理论研究 | 袁波研究团队 |
| 9 | 黄炎培产教融合思想演进、解析与社会服务研究 | 理论研究 | 袁波研究团队 |
| 10 | 地方产业转型优化背景下中职“双师型”教师发展模型研究 | 理论研究 | 陈娟研究团队 |

持续开展教师教学能力提升工程，强化“岗课赛证”综合育人，完善《专业教师课程领导力行动计划方案》《“岗课赛证”综合育人实施办法》《常规教研考核实施方案》等 4 项教科研管理制度，全面提升教师信息技术应用能力。



图 9-开展 2025 年度校本培训

组织参与市级培训 16 项 32 人次、区级培训 2 项 12 人次。通过项目驱动教学法、情景教学法等形式，提升信息化教学手段的运用，实施了《推动“课堂革命”创构“四有课堂”的创新实践》典型案例结题工作，承办重庆市綦江区中职学校教师全员培训活动，深化教法改革，课题结题 5 项，课题立项 4 项。

表 13-2024-2025 学年度教学教改课题研究统计表

| 年度 | 课题名称 | 负责人 | 立项单位 | 研究情况 |
|------|---------------------------------|--------------------------|-----------|------|
| 2024 | 黄炎培产教融合教育观对乡村人才振兴的实践研究 | 袁波 | 重庆市教育委员会 | 立项 |
| 2024 | 基于电子专业三教改革的实践研究 | 代莉 | 綦江区科学技术局 | 结题 |
| 2024 | 中职电子 CAD 在线课程开发与应用的研究 | 高宇 | 綦江区科学技术局 | 结题 |
| 2025 | 基于三教改革背景下“四有课堂”教学模式的研究实践 | 代莉、王光伟、苟志强、赵雷、高宇、杨毅 | 重庆市教育委员会 | 结题 |
| 2025 | 职教高考背景下汽车专业“校企五融三化两重构”技能课程建设与实践 | 陈志明 | 重庆市教育委员会 | 结题 |
| 2025 | 高质量发展背景下中职电子信息类专业人才培养模式的实践与研究 | 代莉、王孝强、曹永林、苟志强、李敏、高宇、欧琳娜 | 重庆市教育委员会 | 结题 |
| 2025 | 黄炎培产教融合思想演进、解析与社会服务研究 | 袁波 | 重庆市职业教育学会 | 立项 |
| 2025 | 中职转型综合高中实践研究 | 何速舰 | 重庆市职业教育学会 | 立项 |
| 2025 | 地方产业转型优化背景下中职“双师型”教师发展模型研究 | 陈娟 | 重庆市职业教育学会 | 立项 |

2.6. 实训基地建设

实训基地是职业教育人才培养的核心载体。学校以



“提质增效、产教融合”为目标，强化校内外实训基地建设，深化校企合作，为技能人才培养筑牢基础。聚焦现代服务业与制造业，新增 2 个校外实训基地：一是与綦江迈斯特酒店共建中餐烹饪校外实训基地，酒店提供全流程实训岗位，派遣专业团队到校开展专题培训；二是与中綦奥特斯服饰公司合作，为服装专业学生提供版型设计、智能设备操作等实习机会，开放生产车间供认知实习。校内实训基地稳步提质，核心指标保持稳定，截至 2025 年 12 月，设备完好率 98% 以上；全年实训室开放 8600 小时，承接实训课程 52 门，覆盖学生 3500 余人次。“校内夯实基础、校外强化实战”的实训体系已经形成。

表 14-2024-2025 学年度实训基地情况统计表

| 年度 | 实训室 总数（个） | 教学、实训仪器 设备值（万元） | 生均设 备值（元/生） | 工位数（个） |
|------|--------------|--------------------|----------------|--------|
| 2023 | 38 | 2362.3 | 4542 | 2148 |
| 2024 | 40 | 2562.3 | 4588 | 2308 |

健全管理机制，完善相关制度，明确职责分工，严格合作企业审核与实训过程管理；强化过程监管，建立“日常检查+定期评估”体系，收集三方反馈优化实训工作，持续提质升级，深化协同育人，助力学校高质量发展。

2.7. 技能成长

学校聚焦高素质技术技能型人才培养，深化教改与实训教学，在学生能力提升、资格认证及竞赛获奖等方面成效显著。学校严格依照国家职业技能标准，开展多工种等级认定，覆盖智能制造、汽车等领域，强化专业课质量监



控，形成“以考促学、以评促优”氛围。

2.7.1. 职业技能等级鉴定情况

学校组织了 4 个工种技能鉴定，380 名学生参与，整体通过率 92.6%，比 2023 年增长 3.2%，紧缺工种通过率高位运行，体现实训与岗位需求精准对接。

表 15-2024-2025 学年度学生技能等级鉴定统计表

| 职业工种 | 参与鉴定人数 | 合格人数 | 通过率 | 证书等级分布 (初级/中级/高级) |
|-------|--------|------|-------|----------------------|
| 电工 | 214 | 201 | 93.9% | 33 人/168 人 |
| 汽车维修工 | 104 | 96 | 92.3% | 0 人/75 人 |
| 车工 | 62 | 57 | 91.9% | 15 人/42 人 |
| 合计 | 380 | 354 | 92.6% | 48 人/285 人 |

专业紧扣产业升级需求，深化产教融合，构建“专业对接产业、课程对接岗位、实训对接生产”培养体系，推行“课证融合”，2024 年应届毕业生职业资格证书获取率 98.3%，其中，82.1%获“双证”（学历+技能）。

2.7.2. 专业课学习质量情况

学校强化专业课过程性考核，将实训、项目作业纳入评价，专业课整体合格率 95.1%，核心课超 96%。

表 16-2024-2025 学年度专业部课程建设考核质量一览表

| 专业部 | 开设专业 核心课程数 | 参与考核 学生数 | 专业课整体 合格率 | 核心专业课平均 合格率 |
|---------|---------------|-------------|--------------|----------------|
| 智能制造专业部 | 8 | 280 | 95.7% | 96.8% |
| 汽车专业部 | 7 | 160 | 94.4% | 96.2% |
| 现代服务专业部 | 6 | 220 | 95.0% | 96.0% |
| 合计/平均 | 7 | 660 | 95.1% | 96.3% |

本年度，学校革新举措，全力提升专业教师职业技术



水平，打造“双师型”教师队伍强化师资保障。实施教师能力提升计划，聘请多名企业骨干任兼职教师（占专业教师 23.5%）。完善“四化合一”多元评价体系，企业评价占比 30%，技能竞赛获奖、成果转化可兑换学分，打破“一考定终身”模式。引导学生从“重理论”转向“重技能、重素养”。

2.7.3. 技能大赛组织与获奖情况

学校以技能大赛为抓手，推进“以赛促学、以赛促教”，成果丰硕。举办校级大赛 12 项（1800 余人次参与），赛事以国赛标准组织，邀企业专家执裁，获高度认可。组织 126 名师生参加市赛及以上赛事 32 项，获奖 18 项，获奖数同比增长 15.6%。未来将持续紧扣产业需求，深化教学改革，培养更多高素质技术技能人才，助力区域经济发展。

2.8. 多样成才

2.8.1. 优化在校体验，营造育人新生态

学校持续改善校园基础设施与人文环境，校园宿舍、实训室环境得到不断优化。积极开展 40 余个社团每周固定活动、文体竞赛和技能展示，让校园文化生活丰富多彩。健全学生服务体系与心理关怀机制，营造安全、和谐、积极向上的成长氛围，学生归属感与满意度持续提升。



图 10-校园社团建设，体验传统剪纸艺术

2.8.2. 拓展志愿服务，彰显社会责任担当

学校积极组织学生参与文明城区创建、送技能进社区、大型活动保障、食堂管理执勤、“綦小匠”校园清洁等志愿服务与社会实践活动。学生在服务奉献中锤炼了专业技能，培养了劳动精神和公民意识，展现了职教学子的美好风貌，获得社会各界广泛好评。



图 11-开展八段锦教学展示活动

2.8.3. 推动职普融通，搭建人才成长立交桥

学校积极探索职普融通路径，面向区内中小学开展职业体验课程和劳动实践活动 1200 人次，共享实训资源。此举拓宽了学生成长通道，促进了职业教育与普通教育的相互理解与资源共享，为构建现代职业教育体系做出了有益实践。



图 12-志愿者开展社区志愿服务

2.9. 学生发展

2.9.1. 就业质量

为实现全区经济赶超发展战略，学校积极依托綦江支柱产业和特色产品，着力打造中餐烹饪、汽车检测与维修、电子等特色专业，基本形成“以产业带动专业、以专业促进产业”的办学方向。学校充分发挥服务地方经济功能，与多家地方企业建立实习实训实践基地：2024 年，500 名学生直接就业，直接就业率 31.47%；对口就业 498 人，对口就业率占 99.6%；学生初次就业起薪 2900 至 4000 元之间。2025



年，435 名学生直接就业，直接就业率 25.36%；对口就业 435 人，对口就业率占 100%；学生初次就业起薪 3000 至 4500 元之间。

表 17-2024-2025 学年度学生就业情况一览表

| 年度 | 毕业人数 (人) | 就业情况 | | | | 平均起薪点 (元) |
|------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|--------------|
| | | 直接就业 (人) | 直接就业率 (%) | 对口就业 (人) | 对口率 (%) | |
| 2024 | 1589 | 500 | 31.47 | 498 | 99.6 | 2900 |
| 2025 | 1715 | 435 | 25.36 | 435 | 100 | 3000 |

2.9.2. 升学情况

升学是职业教育学生成长成才的重要通道，也是学校人才培养质量的核心体现。学校坚持“就业与升学双轨并行”的育人导向，以贯通培养为纽带、以职教高考为支撑、以多元举措为保障，持续拓宽学生升学路径，优化升学培养体系，升学规模与质量实现同步提升，为学生搭建了“中职-高职/本科”无缝衔接的成长阶梯。

一是升学总体情况。2025 年度学校应届毕业生 1715 人，升学总人数达 1318 人，其中：通过中职直升（3+2）人数 287 人，占升学总人数的 21.78%；通过职教高考升学人数 1031 人，占升学总人数的 78.22%。

二是升学层次分布。升入普通本科院校人数 207 人，占升学总人数的 9.6%，涉及重庆师范大学、重庆第二师范学院、重庆三峡学院等 10 所本科院校，覆盖旅游管理、车辆工程、机械设计制造等专业；升入高职高专院校人数 1111 人，占升学总人数的 84.29%，涵盖重庆商务职业学院、重

庆幼儿师范高等专科学校、重庆文化艺术职业学院、重庆电子工程职业学院等 30 余所优质高职院校。

2.9.3. 近三年升学变化趋势

表 18-2023-2025 学年度“职教高考”本科升学人数一览表

| 年度 | 本科人数 | 较增加人数 |
|--------|------|-------|
| 2023 年 | 93 | - |
| 2024 年 | 117 | 24 |
| 2025 年 | 207 | 90 |

趋势分析：近三年，学校升学总人数、升学成功率呈稳步上升态势，本科升学人数增长显著，体现了学校在高层次人才培养方面的突破，反映出学生核心竞争力的稳步增强。

2.9.4. 拓宽学生成长新举措

一是构建多维度贯通培养体系。深化校校合作，拓展“中职-高职 3+2”等贯通培养项目，为学生提供稳定的升学路径，联合合作院校制定一体化人才培养方案，共享优质教学资源，开展衔接课程共建，组织学生提前参与高职、本科阶段的学术讲座、技能实训等活动，提升学生综合素质。学校毕业生翁露馨、陶桂月获“全国大学生职业生涯大赛”金奖。

二是打造专业化高考培养模式。组建升学特色班：针对职教高考成立“宏志部”，根据学生学业基础与升学目标分层教学，配备骨干教师、学科带头人担任班主任与授课教师，制定个性化培养方案。优化课程体系：聚焦职教



高考考试科目与考核要求，调整课程设置，强化语文、数学、英语等文化课基础教学，同时突出专业技能训练，将职教高考考点融入日常教学。强化备考指导：组织模拟考试 6 次，建立学生学业档案，跟踪分析学习成效，提供一对一志愿填报指导，提升升学精准度。

三是强化升学服务与保障。搭建信息平台：建立“应考信息服务群”，及时推送职教高考政策、高校招生计划、录取分数线等信息，发布备考经验、志愿填报技巧等内容，全年推送各类信息 200 余条。完善硬件保障：配备多媒体教学设备、备考图书资料等，为学生提供良好的学习环境。加强心理疏导：开设升学心理辅导课程，配备专职心理教师，针对学生备考压力、升学焦虑等问题，开展个体咨询与团体辅导 12 次，帮助学生调整心态，从容应考。

2.9.5. 创新创业

学校深耕专业特色，落实“双创”育人。深化校企联动，与綦江本土企业“中綦艾特斯”“迈斯特酒店”共建实训基地，将企业真实需求融入日常教学。推行“项目驱动+工单教学”模式，让学生全程参与企业真实生产与技术攻关。通过“政策引、双师教、项目练”三维发力，学生创新实践能力显著提升，为区域产业发展输送了技能型创新人才。

2-1 典型案例：“以赛促教·以研赋能”命题大赛校本研修实践

一、实施背景

为适应新高考及职业教育改革对人才培养提出的新要求，精准对接中职教学核心素养，我校教师命题设计能力亟待系统提升。传统命题方式存在与真实情境脱节、职业特色不彰等问题。为此，学校决定以举办校级中职教师命题大赛为契机，通过专项校本研修，赋能教师专业成长，并以高质量命题反哺课堂，驱动教学质量整体提升。

二、主要做法

（一）专家引领，更新命题理念

特邀区教科所专家作《基于核心素养的中职教师命题策略》专题讲座。讲座采用“理念引领+案例拆解+资源赋能”模式，从国家政策层面切入，深入剖析优质试题应具备的效度、信度、难度与区分度，强调命题须以真实情境为载体，突出职业性与应用性，并理性利用 AI 等辅助工具。



图 13-邀请正高级教师开展中职教师命题策略讲座

（二）赛训结合，明确实践路径



将研修与大赛紧密结合，教师发展中心负责人现场详细解读大赛方案，明确参赛要求、评分标准、作品规范及备赛要点，为教师将理论转化为实践成果提供了清晰、具体的行动指南。

（三）系统构建，贯通研训链条

本次研修系统梳理了从政策理论到实操规范、从单一试题编制到整体组卷原则的完整学习链条，构建了一个“学-研-赛-用”一体化的专业发展平台，确保了研修的系统性与实效性。

三、主要成效

（一）教师能力显著提升。通过系统培训，教师们普遍更新了命题观念，掌握了基于核心素养的命题技术与规范，命题设计的科学性、规范性与专业性得到了实质性增强，为参赛奠定了坚实基础。

（二）教研氛围日益浓厚。活动成功激发了教师们对命题工作的深入研究兴趣，“以赛促研、以研促教”的氛围更加浓厚。研修为日常教研活动注入了新的焦点，推动了教研内容的深化。

（三）“研训一体”模式成功实践。本次活动是学校“研训一体”赋能教师专业成长模式的一次成功实践。共有 229 名专任教师参加培训，分 10 个教研组参加命题大赛，最总分文化、专业两个类别前 10 名进入决赛，决赛按本次团队赛采取积分方式开展，具体标准为一等奖积 10 分、二等奖积 8 分、三等奖积 6 分，依据学校考核办法实施

绩效考核。

2-2 典型案例：“中高”衔接教学体验探索与实践

一、实施背景

为深化中高职衔接“3+2”分段制人才培养，解决中职学生对未来升学路径模糊、职业体验不足的问题，綦江职教中心主动打破学段壁垒，组织航空服务专业学生前往合作高职院校——重庆文化艺术职业学院，开展沉浸式体验认知活动，旨在点燃学生职业梦想，夯实贯通培养基础。

二、主要做法

1.深度校园浸润。学生通过参观大学校园、观摩全国职业院校技能大赛备赛训练，提前感受高职学习氛围与竞技精神，直观了解未来的学习环境与成才标准。

2.核心课程体验。在高水平航空实训基地，学生亲身体验了从值机、安检到空中服务、心肺复苏的全流程实操课程。这种“做中学”的模式，让学生深刻理解了高职课程的专业性与职业性。



图 14-旅游专业中高贯通学生到高校体验



3.多元榜样引领。活动精心安排了校企领导的政策解读、往届优秀毕业生的成长分享以及企业负责人的就业前景分析，构建了“政策-榜样-市场”三位一体的引导体系，帮助学生立体化规划职业生涯。

三、主要成效

1.学生内驱力显著增强。活动成功将抽象的“大学”概念转化为具象体验，极大地激发了学生的学习热情和对升学的向往，从“要我学”转变为“我要学”，职业目标更加清晰。

2.衔接壁垒有效破除。此次活动实现了从制度衔接到情感与认知衔接的深化，让学生和教师对高职培养模式有了切身体验，为后续课程衔接及学生平稳过渡消除了隔阂。

3.人才培养路径拓宽。本次活动是“校-校-企”协同育人机制的一次成功实践，为探索中高职贯通培养提供了可复制的“体验前置”模式，有力推动了高素质技能人才的连贯性培养。

2-3 典型案例：校企协同育“匠才”，知行合一启新篇

一、实施背景

为深化产教融合，让新生从入学起就建立对行业的直观认知，綦江职教中心针对 25 级中餐烹饪专业学生，开展了“酒店后厨探秘”岗位认知活动。通过组织学生进入迈斯特酒店后厨实地学习，旨在打破课堂与岗位的壁垒，激发学生的专业兴趣与职业认同感，为后续的专业学习奠定坚实的实践基础。

二、主要做法

1.深入行业一线，实地观摩学习。组织学生直接进入运营中的高端酒店后厨，近距离观摩标准化、流程化的专业操作，了解现代厨房的管理模式与工作环境，将课堂理论知识与行业真实场景紧密连接。

2.聚焦经典菜品，深度解析技艺。活动精心选取鱼香肉丝、麻婆豆腐、回锅肉三道经典川菜作为核心学习案例。学生不仅有幸品尝成品的至味，更在酒店厨师的讲解中，深入理解其调味精髓、火候把控与烹饪理念，实现“从舌尖到心间”的认知深化。



图 15-烹饪专业新生观厨并体验菜品



图 16-烹饪专业学生实践菜品展示



3.激发职业情感，树立成才目标。通过亲眼见证厨师团队的精湛技艺与职业精神，学生深受触动。活动将技艺传承与文化自信融入体验之中，有效点燃了学生的专业热情，引导他们树立成为新时代烹饪匠人的远大理想。

三、主要成效

1.有效激发了学生的专业认同与学习动力。沉浸式的体验让学生对中餐烹饪专业有了超越书本的深刻理解，亲眼所见的职业成就感和大师风范，极大地增强了他们的专业自豪感与潜心学艺的内驱力。

2.成功搭建了“校-企”协同育人初始平台。此次活动作为新生专业认知的第一课，成功开辟了校企合作的新路径，实现了行业资源向教学前端的有序导入，为后续共建课程、共育人才打下了良好基础。

3.显著促进了学生职业规划的早期启蒙。活动使学生对未来的职业路径和工作标准有了清晰画像，帮助他们提前规划学业与职业生涯，实现了从“新生”到“准职业人”角色的初步转变，育人成效显著。

3. 服务贡献

3.1. 服务行业企业

学校紧扣本地及周边高端制造、现代服务等领域技能人才缺口，践行“面向产业、服务发展”理念，优化育人体系破解人才供给错位难题。严格落实产教融合政策，构建“跨区域校企联盟”，联合奥克斯、奇瑞等龙头企业共

建实训平台。2025 年安排 897 人次学生定岗实习，同步修订课程，邀请企业骨干入校授课，融入真实项目强化实操能力。

2025 年学校毕业生 100%就业，精准匹配企业需求。用人单位对毕业生职业素养和职业技能满意度较高，为产业高质量发展注入动力，彰显中职教育服务产业价值。

3.2. 服务地方发展

作为市级“双优”学校，紧扣区域经济发展需求，依托国家职业技能鉴定站等平台，全方位赋能地方发展。聚焦“企业招工难、就业者难就业”问题，开展重点人群、乡村振兴、高素质农民等培训 3372 人次，在区内各街道、乡镇等多地开展就业技能、高素质农民、乡村振兴等培训 200 余场，覆盖 5689 人次。



图 17-学校专业建设服务区域职业竞赛



学校构建“三位一体”终身教育枢纽，通过社区学习中心助力居民学历提升与老年教育；联动多部门开展培训；共建四大产业学院，以“企业工单转化教学案例”等创新模式，培养复合型人才，推动产教城文融合，为綦江经济社会发展提供坚实保障。

3.3. 服务国家战略

学校深度对接成渝地区双城经济圈、新时代西部大开发等国家战略，以“育训并举”为核心精准发力。聚焦数字中国建设，与华欣鼎数字科技共建数字经济产业学院，开设 5G 通信、VR 实验班，培养数字化人才。

围绕全面推进乡村振兴，2025 年开展脱贫人口及本土人才培训 708 人次。对接现代产业体系需求，与 36 家企业开设“订单班”，近 5 年累计开展技能培训约 4 万人次。

依托社区教育学院与开放大学工作站构建终身教育体系，创建产业学院推动产教融合，为西部陆海新通道、内陆开放综合枢纽建设输送高素质技能人才，彰显职教服务战略价值。

3-1 典型案例：产教融合破困局技能赋能兴产业

一、实施背景

近年来，本地及周边高端制造、现代服务产业加速升级，企业扩张提速，技能人才缺口持续扩大。但职业教育人才供给与企业需求存在错位，部分毕业生技能与岗位要求脱节。为此，学校紧扣区域产业发展脉搏，践行“面向产业、服务发展”理念，以优化育人体系为突破口，破解



人才供需矛盾。

二、主要做法

紧扣本地及周边产业需求，践行“面向产业、服务发展”理念，优化育人体系。构建跨区域校企联盟，联合龙头企业共建实训平台，修订课程体系，邀请企业骨干授课，融入真实项目强化实操，安排学生定岗实习。依托技能鉴定站等平台，开展重点人群、乡村振兴等各类培训，联动多部门搭建培训网络，共建产业学院，创新工单转化教学模式，打造终身教育枢纽。

三、主要成效

一是就业匹配质效双优。2025 届毕业生 100% 就业，技能水平与职业素养精准契合企业需求，获用人单位高度认可，为产业高质量发展输送优质技能人才。

二是人才供给缺口缓解。全年开展各类培训 200 余场，覆盖 5689 人次，针对性填补区域产业技能人才缺口，有效破解人才供需错位难题。

三是产教融合深度赋能。通过产业学院共建、终身教育体系构建，推动产教城文协同发展，全方位支撑乡村振兴与区域经济社会建设，筑牢地方产业人才根基。

3-2 典型案例：“双核驱动”强产业，“全龄服务”惠民生

一、实施背景

綦江“智能智造+文旅康养”双核产业加速发展，企业技能人才缺口扩大，同时存在“招工难”与“就业难”的



供需矛盾，社区居民、老年人等群体也有多元学习需求。作为市级“双优”学校，学校依托就业创业培训基地等资质，以服务地方为己任，主动承接各类服务任务，助力区域发展。

二、主要做法

构建“三位一体”终身教育枢纽，联动多部门与企业共建“两中心、四产业学院”。开展重点人群、乡村振兴等培训 3372 人次，在区内各街道、乡镇等多地开展就业技能、高素质农民、乡村振兴等培训 200 余场，覆盖 5689 人次。创新“青银共学”模式，开发适老教材；以“企业工单转化教学案例”机制，实现产教融合，还开设中小学职业体验与老年特色课程。

三、主要成效

一是就业赋能成效显著。拓宽重点人群创业就业渠道，提升失业人员再就业能力，精准匹配企业技能人才需求，为双核产业高质量发展筑牢人才保障。

二是全龄服务覆盖广泛。年培训超万人次，通过就业技能、养老知识、学历提升、老年特色课程等多元服务，精准满足居民、老年人等群体的学习与精神文化需求。

三是产教融合赋能发展。创新“企业工单转化教学”“青银共学”等模式，推动“智慧农业+非遗 IP”等文创转化，联动多方构建终身教育枢纽，成为綦江“智能制造+文旅康养”产业发展与民生改善的坚实职教支撑。

3-3 典型案例：锚定国家战略，赋能区域发展



一、实施背景

成渝地区双城经济圈建设上升为国家战略后，西部大开发、西部陆海新通道等战略叠加推进，綦江“智能智造+文旅康养”产业升级加速，但技能人才供需矛盾突出。作为市级“双优”校，重庆綦江职业教育中心依托完善的实训体系与多元办学资质，以服务国家战略为己任，主动破解“企业招工难、群众就业难”问题，助力区域协调发展。

二、主要做法

学校深化产教融合，与华欣鼎数字科技共建数字经济产业学院，开设 5G 通信、VR 实验班，服务数字中国建设，联合 36 家企业设“订单班”，推行“理实一体化”培养。聚焦乡村振兴，开展脱贫人口技能培训，2025 年培训 401 人次，涵盖特色种养业、无人机驾驶、中式烹饪等领域。联动多部门打造区域公共培训中心，近 5 年开展各类培训约 4 万人次，覆盖特种作业、高素质农民等 80 余个项目，还依托社区教育学院提供终身学习服务。

三、主要成效

一是乡村振兴赋能增效。成功入选市级乡村振兴技能培训基地，2025 年完成脱贫人口等技能培训 401 人次，覆盖多领域实用技能，助力学员就业增收，为共同富裕注入职教动能。

二是人才培养质效双高。企业订单班与理实一体化培养模式成效显著，毕业生企业满意度较高，精准匹配产业升级人才需求。



三是产业发展支撑有力。数字经济产业学院聚焦 5G、VR 等新兴领域，电工专业教师参与制定行业标准，“育训并举”模式既满足企业技术创新需求，又为现代产业体系构建提供人才与技术支撑。

四是战略服务价值彰显。近 5 年开展各类培训约 4 万人次，覆盖 80 余个项目，联动构建区域公共培训与终身学习服务平台，既破解“招工难、就业难”矛盾，又为成渝地区双城经济圈、“一带一路”高质量发展储备技能力量。

4. 文化传承

4.1. 传承工匠精神

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育及工匠精神、劳模精神的重要指示，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，致力于培养适应新时代要求的高素质技术技能人才、能工巧匠。

一是融入育人体系。以“三全育人、五育并举”为统领，将工匠精神、劳模精神的培育深度融入课程教学、实习实训、校园文化各环节。通过系统化的教学设计，引导学生深刻理解“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内涵。

二是凝练育人文化。学校持续弘扬“德才兼备一专多能”的校训，践行“修德砺能德艺双馨”的办学理念，将“德技并修”的核心要求内化为师生的共同价值追求。着力培育学生成为“眼里有光（有理想）、肩上有责（有担当）、手中有艺（有技能）、脚下有劲（有行动）”的新



时代青年工匠。

三是强化实践淬炼。积极组织學生参与各级各类职业技能竞赛，以赛促学、以赛促练，在实战中锤炼精湛技艺和严谨作风。深化产教融合，全面推行以专业为导向的现代学徒制培养模式，让学生在真实生产环境和企业导师的言传身教中，感悟工匠精神，提升综合职业素养。

4.2. 传承红色文化

学校充分挖掘和利用本土及全国红色教育资源，创新形式载体，引导广大师生传承红色基因，赓续红色血脉。

一是构建常态化教育机制。校团委持续规范并创新每周升旗仪式，深化“五个一”（围绕一个主题、贯彻一个理念、进行一次展示、强调一项提醒、组织一次表彰）模式，使其成为常态化开展理想信念教育和爱国主义教育的重要阵地。

二是打造特色化育人品牌。持续办好“綦职匠心”工匠课堂，结合重大历史事件纪念日、英雄模范事迹，系统性融入红色元素，开设专题系列课程。组织学生前往綦江博物馆、綦江烈士陵园等红色教育基地开展实践研学活动超过3批次，通过沉浸式体验，让学生深刻感悟革命先辈的奋斗历程与崇高精神。

三是取得显性化育人成果。通过系列红色文化教育活动的深入开展，学生的精神面貌得到显著提升，社会责任感和历史使命感不断增强。学生在“新时代好少年”“少年向上”等主题教育及读书活动中，累计荣获市级及以上



奖项 50 余项，充分展现了红色文化育人的扎实成效与学生深厚的爱国情怀。

4.3. 传承中华优秀传统文化

突出中华优秀传统文化传播，充分发挥红色綦江、綦江版画、綦江齿轮等优势，组织学生开展“清明节烈士墓祭英烈”“学雷锋”“中秋、国庆喜相逢”等教育实践活动。将中华优秀传统文化融入社团活动，开设变脸、永城吹打、茶艺、剪纸、绢花等传统文化社团，并走进农场社区、初中学校进行宣传，弘扬中华传统文化，得到社会一致好评。

4.4. 传承地方校园特色文化

学校校园特色文化蕴含着綦江地方文化的精髓，更将职教元素与之巧妙融合，致力于塑造学生全面发展的素养根基，于个体成长、学校品质提升以及地方文化弘扬均意义非凡。

学校传承校园特色文化之路源远流长，将綦江民间艺术引入教学与活动之中，如今已构建起较为完备的传承体系，呈现出蓬勃发展之态：一是在艺术修养方面，音乐、舞蹈、美术等课程与活动相辅相成，在 2025 年艺术体艺节中邹俊婷等老师组织的班级合唱曲目获重庆市一等奖；二是体育锻炼层面，丰富的赛事与健身活动常态化开展，学校获 2025 重庆市中职乒乓球团体一等奖；三是科技兴趣培养上，科技意识与技能显著增强，教育部白名单赛事—劳动技能大赛获金牌 2 枚、银牌 2 枚、铜牌 4 枚。

传承举措扎实有力，艺术上，特色课程与校园艺术节

双管齐下；体育中，教学创新与赛事活动协同推进；科技里，兴趣小组与竞赛参与相互促进。过往成果斐然，学生全面发展成效显著，校园文化氛围浓郁，学校知名度不断攀升。

4-1 典型案例：打造党建品牌的“王良纪念馆”红色基因教育实践

一、实施背景

綦江建有王良故居、王良纪念馆，近年来，学校挖掘、运用王良故居、纪念馆等红色优质资源，打造党建阵地，发挥好党员教育作用，已形成了綦江本土特色的党建品牌。

二、主要做法

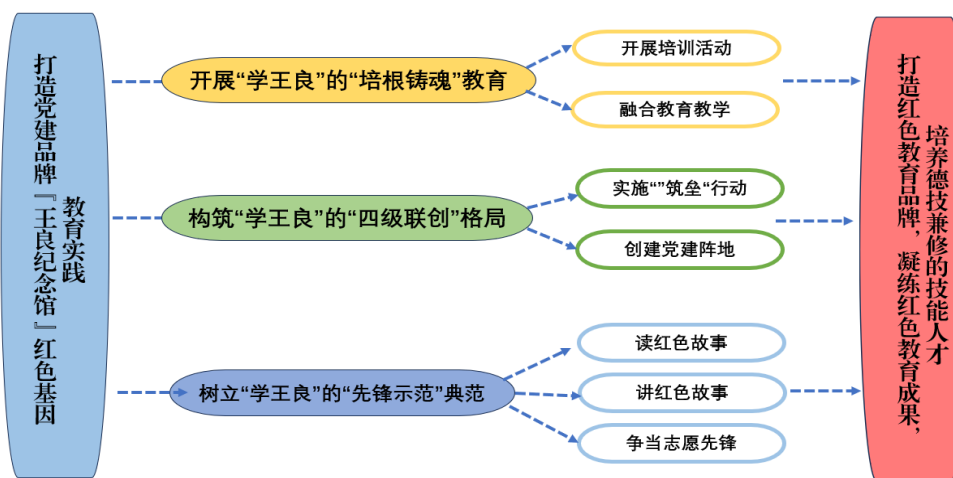


图 18- “王良纪念馆”红色党建实践结构图

（一）开展“学王良”的“培根铸魂”教育

突出“培根铸魂”主题教育，充分利用王良故居、纪念馆，在党的生日等时间节点，缅怀红色将军，聆听王良将军及其他綦江籍革命烈士的革命故事，增强全体党员教师党性修养。



（二）构筑“学王良”的“四级联创”格局

以红色资源为引领，以书记讲党课为抓手，对党委班子、党支部、党小组、党员及入党积极分子定期组织前往王良纪念馆、王良故居，学习党史、綦江红色革命历史、革命烈士英勇事迹等，形成四级创优格局，近距离接受红色教育洗礼。

（三）树立“学王良”的“先锋模范作用”典型

系统化实施特色教育活动，通过红色革命故事的阅读，引导学生树立远大的理想抱负，勇做社会主义事业的建设者和接班人。

三、主要成效

创新实践党建阵地建设以来，学校先后成为“重庆市课程教学基地”“重庆市课程思政建设基地”和“重庆市知识产权示范学校”，创建华欣鼎数字经济产业学院，成为重庆市“双优”学校，师生获市级大赛奖项 30 余项，学校高质量发展迎来了新局面。

4-2 典型案例：学生发展中心“綦匠”德育实践基地

一、实施背景

以《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》上级文件为指导，作为扎根綦江的中职学校，学校拥有綦江红色文化、工业发展史、非遗传承人等丰富文化富矿，初步验证“綦匠”文化在连接专业技能培养与价值观塑造方面的纽带作用。



图 19-川剧变脸社团教学展示

二、主要做法

一是明确研究目标核心。基于立德树人根本任务，着力培养具备家国情怀与工匠素养的技术技能人才，并系统梳理“綦匠”资源，深入挖掘綦江地区工业文化遗存、红色文化基地、工匠事迹、非遗技艺等特色资源，建立“綦匠”德育资源库。

二是构建课程内容框架。围绕“匠魂、匠技、匠行”设计模块化课程内容及设计课程实施路径，开展“綦匠讲堂”、企业走访、技能传承等实践活动。

三是建立课程评价体系。构建过程性与终结性相结合的评价机制，并总结优化课程模式并推广，系统梳理课程建设中的成功经验与典型案例，形成可推广的“綦匠”德育课程建设模式与实施指南。

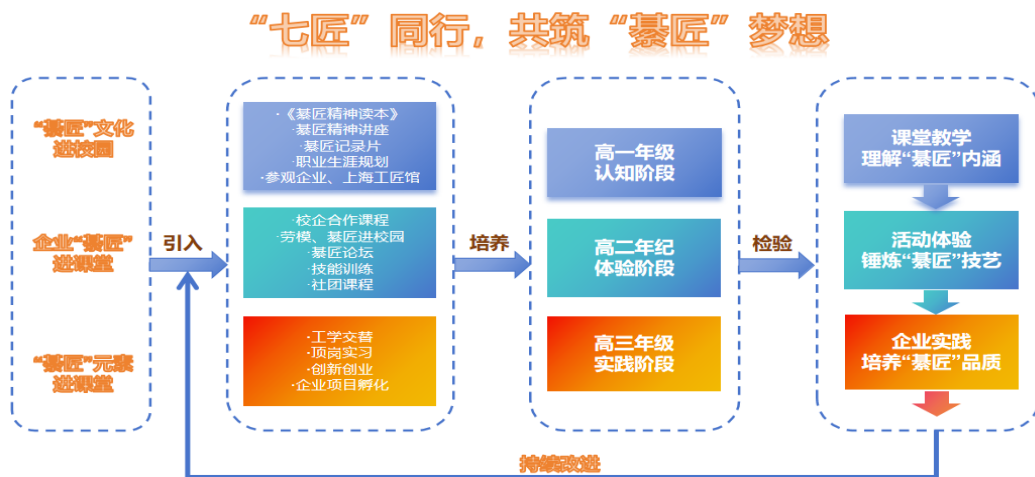


图 20- “綦匠”育人体系结构流程图

三、主要成效

一是学生层面。学生的职业技能、工匠精神、家国情怀、综合素质得到显著提升，2025 年对口中职本科上线 97 人。涌现一批“綦匠”式优秀学子典型。

二是学校层面。学校育人品牌成型，“綦匠”大思政成功申报重庆市教科院立德树人项目研究基地。建立“綦匠”思政资源库 1 套：包含微课视频、工匠案例集，覆盖各专业教学场景。

三是社会层面。成果推广材料包：包含成果汇报 PPT、经验分享文稿等，面向区域内同类院校、合作企业开展交流推广。同时为地方经济发展和产业转型升级提供有力的人才支撑，促进地方经济繁荣。

4-3 典型案例：中职生考前焦虑疏导典型案例

一、案例背景

某中职二年级学生因技能考证临近，出现失眠、注意力不集中、实训操作失误增多等情况，自述“担心考不过

影响就业”，情绪低落且回避练习，家长沟通后无明显改善，班主任反馈其近期学习状态异常，需针对性心理干预。

二、主要做法：

A、问题评估—分层干预—焦虑程度测评

B、认知疏导—行为调节—支持保障

C、纠正“考不过即失败”认知—情绪缓解

D、传授深呼吸/渐进式放松法—制定阶梯式实训目标

E、家校协同关注—同伴互助小组

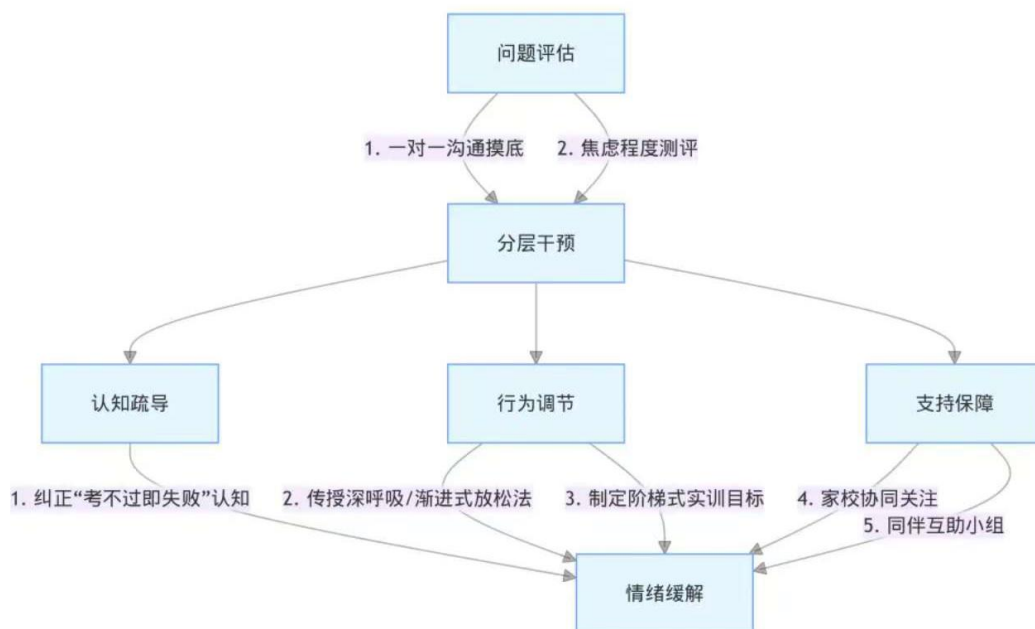


图 21-中职生考前焦虑疏导流程图

三、主要成效

学生焦虑情绪明显缓解，睡眠质量恢复正常，主动参与实训练习，技能操作准确率提升 30%，顺利通过考证。同时形成“评估-干预-巩固”的考前心理疏导模式，为全校中职生心理健康教育提供可复制经验，助力学生以积极心态应对升学就业挑战。



5. 产教融合

5.1. 机制共筑

积极与市内各中高职院校抱团发展，加入由重庆幼儿师范高等专科学校和川南幼儿师范高等专科学校共同牵头的成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟，任副理事长单位。加入中欧智能制造产教融合共同体（职教集团），任理事单位；加入中华非遗文化产教融合共同体，任理事单位；加入长江经济产教联合体（龙门浩），任理事单位；加入智能与新能源汽车产教融合共同体，任理事单位；加入全国火锅行业产教融合共同体，任理事单位；集团化办学形成共同协商、专业研讨、互促共生的创新管理模式；激活优质教师资源，实现教育教学资源分享、推广和创造，促进教师专业化发展。

5.2. 资源共建

校企合作双元育人。学校充分发挥自身办学优势，积极与企业合作，建设了 25 个校外实训基地，实现资源共享；构建以企业需求为导向的课程体系，积极推行订单培养、工学结合的人才培养模式，强化校企合作，深化产教融合。

建立资源共享、人才共育、专业共建、就业共担、校企共赢的合作模式，搭建起以学校为主导、行业龙头企业深度参与“双主体育人、教产训合一”的特色人才培养机制。全面推进“专业与企业对接、虚拟与真实交替、教学与生产融通”的创新人才培养模式。

与安徽奇瑞汽车有限公司、广东惠州光弘科技有限公



司、宁波奥克斯空调有限公司、重庆莱宝科技有限公司签订战略合作协议，企业投入学校基地建设，增加学生实训工位，学校为企业订单培养生产储备干部。

5.3. 人才共育

强化校内外实习实训基地建设。建立校企合作机构，隶属于学生发展中心，各专业部主任参与校企合作制度建设，共同参与管理，认真制定校企合作管理制度，有计划开展校企合作。与多家知名企业开展校企合作，共建 25 个校外实习基地，并为教师提供实训实践岗位 25 个，为学生提供认知实习岗位 1124 人次、岗位实习岗位 912 个。同时，邀请企业技术骨干到校对学生进行技能、企业文化等知识培训。

表 19-2024-2025 学年度校内实训基地建设情况一览表

| 年度 | 实训室总数 (个) | 教学、实训仪 器设备值(万 元) | 生均设备值 (元/生) | 工位数(个) |
|------|--------------|------------------------|----------------|--------|
| 2024 | 60 | 2362.3 | 4542 | 2148 |
| 2025 | 65 | 2761.2 | 4753 | 2358 |

加强学生实习管理。学校高度重视学生实习管理工作，一是健全实习组织管理，按照学校学生实习管理办法全面负责全程跟进学生实习工作。二是合理设置实习时间，学校将学生实习划分为两个阶段：认知实习，时间为第二学期 1-2 周；岗位实习，时间为第六学期 3 个月。三是落实实习管理保障，学校实习管理制度健全，将购买意外伤害险作为学生进入顶岗实习的必要条件，由学校、企业与学生

共同协商购买，保证了学生实习的合法权益。

建立定期回访制度。安排专人进行驻厂管理，精心设计学生实习课程，每月召开总结，认真填写《实习手册》。

表 20-2024-2025 学年度学生实习情况一览表

| 年度 | 顶岗实习学生总数 (个) | 购买实习保险学生人数 (个) | 购买保险险种名称 | 市内顶岗实习学生人数 (个) | 市外顶岗实习学生人数 (个) | 学生顶岗实习平均时长 (天) | 学生顶岗实习满意度 (%) |
|------|-----------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 2024 | 500 | 500 | 意外伤害险、学生实习责任险 | 500 | 45 | 180 | 98.22 |
| 2025 | 535 | 535 | 意外伤害险、学生实习责任险 | 490 | 45 | 180 | 99.52 |

5.4. 双师共培

教师队伍作为发展职业教育的核心要素，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。为落实建设高素质“双师型”教师队伍这一根本任务，加快推进职业教育现代化进程，需深化职业院校教师队伍建设改革，打造兼具理论教学与实践教学能力的复合型师资队伍，构建“双师型”教师与教学团队协同发展机制，加速职业教育内涵式发展，推动“三教”改革向纵深迈进。

面对职业教育发展新形势，优化教师队伍结构已成当务之急。需聚焦教师基础能力培育，落实“知识+素养”能力本位要求，构建主流竞赛与“1+X”证书互融互通、理论提升与实践操作双向贯通的培育路径。通过优化教师知识结构、强化知识框架重构，依据“岗课赛证”综合育人要求，系统提升教师课堂领导力与教学创新能力，形成“以岗定课、以赛促教、以证验能”的良性发展机制。

针对学校专业课教师队伍结构现状，结合职业教育“双师型”教师队伍建设实际需求，现就 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间专业课教师总人数及教师占比进行专项统计分析。通过数据驱动精准施策，为优化教师结构、完善培育体系提供科学依据，推动形成“数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合”的高素质“双师型”教师队伍发展新格局，为职业教育高质量发展注入强劲师资动能。

表 21-2024-2025 学年度学校“双师型”教师情况一览表

| 序号 | 级别 | 人数（单位人） | 占专任教师比例（%） |
|----|----|---------|------------|
| 1 | 初级 | 103 | 47.9% |
| 2 | 中级 | 62 | 28.8% |
| 3 | 高级 | 3 | 1.3% |

5-1 典型案例：校园调饮社团“技能+文化+思政”实践

一、实施背景

新茶饮文化在青年群体中广泛传播，为满足学生对调饮技能的兴趣需求，丰富校园文化生活，同时落实“五育并举”育人目标，学校成立调饮社团。社团以“传承茶饮文化、锤炼实践技能、培育优良品格”为核心，摆脱单纯技能培训模式，将思政教育、文化传承与实践创新融入活动，为学生搭建综合素质提升平台。

二、主要做法

（一）分层活动内容

（1）基础层。基础知识融入“食品安全责任”教育。

（2）进阶层。设置创意调饮研发、茶文化分享等活动，



渗透“创新思维”与“文化自信”。

（3）提升层。组织校园茶饮市集、公益赠饮等实践，强化“服务他人”“诚信友善”理念。



图 22-校园茶饮展示实践活动

（二）创新活动形式

采用“讲座+实操+展示+实践”模式，邀请专业教师、企业调饮师开展专题分享，组织社团成员走进社区、初中学校开展公益赠饮活动。



图 23-“职普融通”在初中校园开展餐饮课程展示



（三）建立自主管理机制

由学生自主选举社团干部，负责活动策划、物资管理与安全监督，在实践中培养责任意识与团队协作能力。

三、主要成效

一是学生综合素养全面提升，创新思维、沟通表达与团队协作能力显著增强，多名学生在校园体艺节中展示调饮技能并获好评。

二是校园文化氛围更加浓厚，调饮社团成为校园特色文化品牌，累计开展活动 30 余场，吸引 200 余名学生参与，其倡导的“健康饮品”理念与公益实践，带动更多学生践行文明风尚、传递正能量。

三是思政教育润物无声，通过公益活动与文化传承实践，学生的社会责任感、文化认同感明显提升，在活动中展现出的耐心细致、精益求精的态度，也迁移到日常学习生活中，实现“以活动育德、以技能赋能”的目标。

5-2 典型案例：“中高协同·点面结合”全面提升电梯安装与维修保养专业人才培养质量

一、主要做法

电梯安装与维修保养专业是学校的重点专业，具有传统优势，电梯工程技术专业是重庆能源职业学院的优势专业。两校自 2024 年开始合作申报中高职贯通培养专业试点，主要在质量监控、学生管理、联合教研活动、师资共享、实习实训资源共享等方面携手合作、深度协同，共同打造高质量人才培养体系。



二、主要成效

在试点实施当中，两校共建保障人才培养质量的制度和机制，成立“贯通培养”领导及工作小组，主要围绕共建共享一流师资队伍、共同打造一流品牌专业、共建共享一流教学资源、共建共享一流实训环境、共同开展联合教研活动等方面开展试点工作，点面结合，共同完成人才培养的各项具体工作任务，打造一流品牌专业。

通过一年多的试点，师资队伍得到明显增强，在试点期间，我校电梯专业教师双师比率达到 90%，累计活动各类比赛奖项 10 余次。实训环境得到明显改善，在试点期间，获得市级揭榜挂帅资金专项资金 200 万元，持续投入实训室建设和改造。学生培养质量明显提升，通过中高职贯通专业培养，我校电梯安装与维修保养专业学生综合素质和创新能力得到了较好的培养，学生普遍获益匪浅，转段考试过关率达 100%，学生在各级各类比赛中获奖 22 人次。

5-3 典型案例：精准备考高考提质

一、实施背景

中职汽车专业高考方向学生普遍面临“文化基础薄弱、专业理论与实操脱节、高职衔接认知模糊”问题，应对包含“文化考试+专业理论+技能考核”的中职高考竞争力不足。学校聚焦升学需求，构建“文化巩固+专业提能+升学指导”三维备考体系，助力学生冲刺汽车类高职专业。

二、主要做法

一是分层备考教学。按语数英文化成绩、汽车专业基

础（如汽车构造、发动机、底盘、汽车电气）分层编班，针对薄弱模块开展专项辅导（如数学公式应用、英语基础）；

二是理实衔接训练。将专业理论融入实操教学（如讲解“汽车电路”后同步开展电路检测实操），精准对标中职高考技能考核标准（发动机拆装测量、部件拆装）；

三是升学精准赋能。邀请高职汽车专业教师解读人才培养方案，整理历年高考真题与技能考核评分细则，开展志愿填报专题指导。

三、主要成效

一是升学人数提升。近两年高考升本人数从 23 人升至 59 人，专业理论与技能考核平均分超 2024 年 19 分。



图 24- 2025 年“职教高考”汽车类本科升学喜报



二是**高职适配性强**。所有录取学生反馈能快速适应高职“汽车检测与维修技术”“新能源汽车技术”等专业学习。



图 25- 2025 学校考入城市职业学院学生

三是**备考体系成型**。编制《汽车专业高考备考手册》，涵盖文化考点、实操要点及高职专业对接指南，供后续教学复用。

6. 发展保障

6.1. 党建引领

学校党委始终将党的政治建设摆在首位，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

一是**持续强化理论武装**。严格执行党委理论学习中心



组学习制度，通过专题学习、辅导报告、研讨交流等多种形式，推动党的创新理论入脑入心、指导实践。紧密结合教育工作实际，确保中央大政方针和上级决策部署在学校落地生根。

二是高标准开展主题教育与党纪学习教育。按照统一部署，精心组织、扎实推进党内集中性学习教育。在主题教育中，聚焦目标任务，深化理论学习，深入调查研究，狠抓检视整改，形成了一批实践成果和制度成果。在党纪学习教育中，组织党员干部原原本本、逐章逐条学习《中国共产党纪律处分条例》，加强警示教育，强化纪律意识，确保全体党员做到学纪、知纪、明纪、守纪。

三是全面夯实基层党组织建设。优化党支部设置，按期完成换届选举，配齐配强支部班子。严格落实“三会一课”、主题党日等制度，提升组织生活质效。深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强党员名师工作室建设，充分发挥党员教师在教育教学、科研管理中的先锋模范作用。规范发展党员程序，加强在学生中发展党员工作，提升学生党建工作水平。

6.2. 政策落实

学校高度重视国家及省市各级教育、人社等部门出台政策的对接与落地工作，确保政令畅通、执行有力。

一是依法落实办学自主权。在专业设置、招生计划、教师招聘、校企合作等方面，严格依据政策框架，结合学校发展实际和市场需求，行使自主权；紧密对接区域产业



发展，动态优化专业结构，成功申报并建设了电梯安装与维修保养、服装生产与管理等专业；在招生工作中，创新宣传方式，吸引优质生源。

二是着力保障教师队伍建设。积极协调落实教师编制标准，优化师资队伍结构。深化人事管理制度改革，完善岗位设置与聘用管理。建立健全“双师型”教师认定、培养与激励机制，落实教师企业实践制度，提升教师专业实践能力和综合素养。

三是系统构建提升制度体系。对标《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》等文件精神，制定并实施了一系列旨在加强内涵建设、提升人才培养质量的校内制度和实施方案，覆盖教学管理、学生发展、质量评价等多个方面。

四是深化产教融合校企合作。与中綦艾特斯服装有限公司建立了稳定深度的合作关系，合作领域涵盖现代服务、服装制造等。合作形式多样，包括订单培养、共建实习实训基地、共同开发课程与教材、技术研发等。学生实践能力与职业素养显著提升，校企合作成效显著。

6.3. 学校治理

一是坚持党组织领导的校长负责制。学校致力于构建系统完善、运行高效的现代学校治理体系。健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。明晰党委会、校长办公会议事决策范围和程序，确保“三重一大”事项集体决策、科学决策、依法决策。充分发挥学术委员会在



学科建设、学术评价、学风建设等领域的重要作用。健全专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会，完善其组织规则和运行机制，保障学术权力规范、高效运行，激发学术活力。

三是加强民主管理与监督。坚持和完善以教职工代表大会为基本形式的民主管理制度，定期召开教代会，听取学校工作报告、财务报告，审议涉及教职工切身利益的重要事项，保障教职工的知情权、参与权、表达权和监督权。加强学生会（学代会）建设，发挥学生参与学校民主管理和监督的积极作用。支持工会、共青团等群团组织依法依规独立开展工作，凝聚发展合力。

三是完善社会参与机制。积极探索理事会、咨询委员会、校友会等组织形式，吸引行业企业代表、知名校友、社会贤达等多元主体参与学校咨询、协商、议事与监督，拓宽社会资源和支持渠道，提升学校开放办学水平。

四是提升数字治理能力。推进校园信息化建设，整合各类管理平台与数据资源，建设智慧校园，提升管理服务的精细化、智能化水平，为科学决策和高效运行提供技术支撑。

6.4. 质量保证

学校将质量保证贯穿于办学治校全过程，致力于持续提升人才培养质量和治理效能。

一是构建内部质量保证体系。建立健全覆盖教学、管理、服务各环节的质量标准、监测、评价与反馈改进机制。

定期开展专业评估、课程评估、教师教学质量评价等。

二是强化过程管理与成效评估。加强对教育教学、学生管理、后勤服务等关键领域的过程性督导与检查。注重收集和分析人才培养工作状态数据，开展毕业生跟踪调查，将评估结果作为优化管理、改进教学、配置资源的重要依据。

三是发挥年报的促进与改进作用。高度重视年度质量报告（年报）的编制、发布与运用工作，将其作为学校自我评估、反思改进、接受社会监督的重要载体。有效促进了学校管理优化与教育教学质量提升。行业部门、地方政府的指导与支持也为学校质量提升提供了有力保障。

6.5. 经费保障

6.5.1. 总体经费保障情况

2025 年度，学校紧紧围绕立德树人根本任务与高质量发展目标，持续得到各级财政的大力支持，经费保障总体稳定有力。全年财政总收入 9,084.98 万元，整体收支平衡，与 2024 年度 8,445.00 万元相比，经费总量增加 639.99 万元，增长 7.58%，为学校教育教学改革、师资队伍建设、学生全面发展和办学条件改善提供了坚实的财力支撑。

表 22-2024-2025 学年度办学经费收入情况一览表

| 年度 | 学校总收入 (万元) | 财政经常性 补助收入 (万元) | 中央、地方 财政专项投 入(万元) | 其他收入 (万元) | 年生均财政 拨款(元) |
|------|---------------|-----------------------|-------------------------|--------------|----------------|
| 2024 | 8,445.00 | 5,775.58 | 2,512.92 | 156.50 | 18,732.22 |
| 2025 | 9,084.98 | 6,836.78 | 2,141.63 | 106.57 | 19,002.25 |



6.5.2. 政策性经费落实情况

一是学生资助政策精准落地。坚决贯彻国家职业教育资助政策，将“中等职业教育”支出作为重点保障项目。年内根据实际需求调整预算，大幅增加了中职家庭经济困难学生减免学杂费、国家助学金等资助补助项目的支出，确保每一名符合条件的学生都能享受到政策红利，助力教育公平，这体现了学校积极响应政策要求，优先保障学生权益的办学导向。

二是重点功能支出保障有力。全年教育支出 7,130.09 万元，占总支出 78.5%，是经费保障的绝对主体，有力支撑了日常教学运行、课程改革、实习实训等核心工作；项目支出重点从一般性项目向学生资助、内涵建设等更贴近学生需求和改革方向的领域集中，资金使用靶向性更强。

三是生均经费持续保障。2025 年学校严格执行国家及地方各项财政政策，确保各类政策性经费足额落实、规范使用。本年度生均拨款水平较上年实现提升，增幅约 1.4%，学校生均经费保障机制的持续强化，为学校稳定、可持续发展奠定良好基础。

6.5.3. 经费管理效能与持续改进

学校持续完善“预算-执行-决算-绩效”全链条管理机制。严守财经纪律，规范审批流程，强化内部稽核；全面推进绩效管理，将经费使用效益与部门考核挂钩；决算编报工作组织有序、审核严格，确保了财务信息的真实、准确、完整。经费管理规范化为各项事业的健康发展提供了可靠



保障。

6-1 典型案例：固定资产全生命周期智慧化管理

一、实施背景

我校作为中职学校，实训设备、教学器材等固定资产超 2337.35 万元，分布于 19 个专业实训室。此前存在资产台账更新滞后、盘点效率低、设备闲置或流失等问题，部分实训设备因维护不及时影响教学，资产管理粗放成为后勤保障短板。总务处聚焦痛点，启动固定资产全生命周期智慧化管理改革。

二、主要做法

1.搭建智慧管理平台。为所有固定资产粘贴电子标签，录入名称、型号、位置、采购日期等信息，实现扫码盘点、实时定位；

2.落实管理责任机制。按“谁使用、谁负责”原则，明确各处室、实训室管理员，每月上报设备使用及维护情况；

3.建立闭环管理流程。采购入库、领用登记、维修保养、报废处置全流程线上留痕，闲置设备发布校内共享清单，统筹调配使用。

三、主要成效

改革后，资产盘点耗时从以往 15 天缩短至 5 天，账实相符率从 78%提升至 90%；闲置设备调剂复用率达 25%；实训设备故障响应时间从 48 小时缩短至 12 小时，完好率保持 95%以上，保障了实训教学顺利开展。

6-2 典型案例：凝心聚力谋发展，深化改革谱新篇

一、实施背景

学校为深化人事与考核制度改革，破解治理效能提升难题，保障教职工主人翁地位，以教职工代表大会为核心载体，完善民主监督体系，构建自主管理、自我约束的体制机制，推动学校内涵式高质量发展。2025 年 7 月 5 日，学校召开教代会，共同擘画学校人事与考核制度改革新蓝图，为学校高质量发展注入强劲动力。

二、主要做法

一是严密组织会议。由工会主席主持，严格遵循法定流程，确保会议庄重规范；



图 26-2025 年度学校教代会开幕式

二是拓宽参与渠道。教职工代表全覆盖，通过扫码开展民主测评与组织测评，分组讨论中坦诚建言，凝聚集体智慧；

三是聚焦关键议题。系统解读岗位竞聘、职称评审、绩效考核等 8 项核心方案，直击教职工切身利益与学校治理



重点。

三、主要成效

一是民主监督体系闭环成型。形成“筹备-测评-解读-讨论-审议-表决”全流程机制，代表参与率 100%，8 项方案均获高票通过，民主管理落地生根；

二是制度建设成效显著。完善的 8 项制度构建起科学评价体系，为人事改革、治理效能提升提供坚实制度支撑；

三是自主管理机制成熟。教职工从“被动执行”转为“主动参与”，夯实依法治校的群众基础，有效激发办学活力，为学校高质量发展注入强劲动力。

6-3 典型案例：督导赋能·精准施策，构建常态化、数据化教学督导新范式

一、实施背景

为全面提升学校治理效能与教育教学质量，解决传统督导工作中存在的零散性、碎片化等问题，我校督导室积极探索，旨在构建一套系统、规范、高效的常态化督导工作机制，确保学校各项决策落地生根，营造优良的育人环境。

二、主要做法

1.明确功能职责

聚焦日常教育教学（清洁、礼仪、后勤、安全等）及学校重大决策落实情况，每周形成校级督查报告。



重庆市綦江职业教育中心

督查通报

2025年28期（总第28期）

重庆市綦江职业教育中心督导室

2025年11月14日

重庆市綦江职业教育中心督导室

督查情况通报

（2025年秋季，第11周）

根据 2025 年秋季学校党委会、行政会工作安排，督导室就全校清洁卫生、出勤到岗、课堂秩序、安全隐患、师德师风、文明行为、依法施教、依法办学等事项进行督查。现将 2025 年 11 月 7 日-2025 年 11 月 14 日督查工作情况通报如下。

一、上周追踪

（一）已解决完善

上周现状：234 栋后楼梯间清洁、灯光、消防设施。

本周进展：234 栋后楼梯蜘蛛网、消防栓垃圾清理及时，清洁改观很大。但值周组反馈，该楼梯时有出现夜间灯光不亮情况，需及时排查检修。

同时，前期指出“清洁工具摆放杂乱”，本周通过各部强调，已有明显改善。教室垃圾异味问题基本解决，卫生状况整体向好。

- 1 -

重庆市綦江职业教育中心

督查通报

2025年30期（总第30期）

重庆市綦江职业教育中心督导室

2025年11月20日

重庆市綦江职业教育中心督导室

督查情况通报

（2025年秋季，第12周）

根据 2025 年秋季学校党委会、行政会工作安排，督导室就全校清洁卫生、出勤到岗、课堂秩序、安全隐患、师德师风、文明行为、依法施教、依法办学等事项进行督查。现将 2025 年 11 月 14 日-2025 年 11 月 20 日督查工作情况通报如下。

一、上周追踪

（一）已解决完善

上周现状：A 栋寝室杂物、床板的整理。

本周进展：经过两周的持续关注跟进，总务后勤做了大量工作，A 栋寝室 1 楼的杂物、床板、棕垫等物品已经清理彻底，空寝室已整理完毕；2 楼居住的寝室房门关闭，环境整洁度显著提升；洗漱间除有少许积水、个别杂物堆放外，A 栋整体环境已得到改善。

- 1 -

图 27-督查室编制每周《督查通报》

2. 创新督导形式

一是定点督导：采用“定人、定专业部、定时间”模式，确保基础督导全覆盖、无死角。二是随机督导：组织各级管理干部随机听课、动态抽查，增强督导的突然性与真实性。三是值周督导：融入学校值周体系，实现信息采集的全时段、无缝衔接。

3. 强化信息流转

整合督导员、专业部、行政及校级干部四类查课数据，实行“周统计、月汇总”，形成动态数据库。同时，硬化结果运用，所有督导数据均与月度教职工绩效考核挂钩；对严重违规违纪问题，按程序移交学校纪委处理，形成管理闭环。。

三、主要成效



新督导模式的实施，显著提升了我校的管理精细化水平和育人环境质量，具体成效如下：**一是管理效能显著提升。**督导工作的系统化与数据化，使管理决策更有依据，执行反馈更加及时，形成了高效的管理闭环。**二是教风学风持续向好。**常态化、无死角的督导机制，有效规范了教学行为与学生日常规范，校园文明礼仪与课堂纪律明显改善。**三是问题解决精准高效。**基于数据的分析能够精准定位问题所在，为专业部及教师个人改进提供了明确方向，同时为学校的整体发展规划提供了坚实的数据支撑。

7. 面临挑战

7.1. 挑战 1

人才培养服务区域产业发展效能待增强

一、背景分析

学校紧密对接綦江“2+4”现代产业布局，持续推进产教融合与职普融通。然而，受历史投入不足与转型滞后的影响，在硬件设施、专业布局等方面仍面临发展瓶颈。

二、存在问题

一是办学硬件条件滞后，校舍陈旧、实训设备更新慢，难以匹配现代产业技术需求；**二是**专业设置与区域产业契合度不高，新兴领域实训资源匮乏；**三是**师资转型缓慢，“双师型”教师结构不均衡，难以适应职普融通与技能教学双重要求。

三、解决举措

一是统筹优化校园空间与实训资源，引入企业设备共建生产性实训基地，营造“技能成才”文化氛围；**二是**建

立专业动态调整机制，聚焦轻合金、智能制造等本地产业增设专业，深化与龙头企业课程共建；三是构建教师“培训+实践”发展体系，强化企业实践与双师评价，推动师资能力与职教改革同步提升。

7.2. 挑战 2

中等职业学校教师教学质量考核机制待细化

一、问题背景

中职学校专业设置多元，各专业在校生规模差异显著，且课程类型（理论、实训）及教学目标迥异。这导致难以用统一、量化的标准考核所有专业教师的教学质量，现行考核办法往往公平性不足、针对性不强，影响了教师工作积极性与教学质量的持续提升。

二、原因分析

主要原因在于考核标准的“一刀切”与专业特殊性之间的矛盾。其一，学生基数不同。大规模专业的教师学生评价样本量大，而小众专业则样本小，单纯比较“分数”有失公允。其二，课程目标各异。文化课、专业理论课与技能实训课的教学过程和成果表现形式完全不同，难以用同一把“尺子”衡量。其三，成果量化困难。技能大赛指导、实训项目成效、学生职业素养养成等核心教学成果难以精确量化并纳入统一考核体系。其四，考核主体单一。往往侧重于校内评价，缺乏来自行业、企业的有效反馈，无法全面反映教师对学生职业技能培养的真实贡献。

三、改进举措



改进的核心是建立“分类评价、多维观测”的考核体系。

首先，实施专业群内分类考核，根据专业特性、课程类型（如理论类、实训类）设计差异化的评价指标，突出核心能力考察。其次，构建多元评价主体，综合校内督导、学生评教、同行评议、企业实践反馈及教师自评等多维度信息。

再次，强化过程性与发展性评价，关注教师在教学改革、技能大赛指导、校本教材开发等方面的实际贡献，而不仅仅是终结性成绩。

最后，引入“增值评价”理念，考察学生在原有基础上的进步幅度，更公平地衡量教师的教学成效。

7.3. 挑战 3

中等职业学校德育品牌实践路径待重构

一、问题背景

中职生德育水平不仅关乎个人职业发展高度，更影响产业人才队伍的整体素养。中职学生正处于 15-18 岁的拔穗关键期，易受网络碎片化信息的侵蚀。

二、原因分析

当前中职生德育问题的成因是多方面的。主观上，学生处于价值观形成期，辨别力有限，易受网络不良信息影响，自我管理能力较弱。家庭层面，部分家长重技能轻品德，或疏于管教，未能形成有效德育合力。学校层面，部分德育工作方式较为传统，偏重理论灌输，与学生的专业实践和现实生活结合不够紧密，导致吸引力和内化效果不



足。社会层面，社会对职业教育的偏见以及一些企业“重技轻德”的用人导向，也削弱了学生提升内在素养的动力。多方因素共同导致了上述问题。

三、改进举措

綦江职教中心通过开展入学教育，组织学生学习中职生公约、学校管理制度，开展军事训练，同时强化校风校纪、法制观念及劳动教育，以此增强学生的组织纪律性，树立国防意识，培养集体主义精神与遵纪守法的自觉性，正是在深入落实习惯养成教育。此外，学校还通过规范学生一日生活准则，并引导学生参与情景实训、劳动值日、勤工助学、顶岗实习等实践活动，以此全方位提升学生的职业素养。

修德砺能·德艺双馨

